

Управление образования администрации муниципального района  
«Усть – Куломский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Югыдъягская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического  
(педагогического) совета  
от «29\_\_»\_05\_\_2023\_\_ г.  
Протокол №\_17\_

Утверждаю:  
директор МОУ Югыдъягской СОШ  
-----И.В.Шаталова  
«\_29\_»\_05\_\_2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Как устроен мой организм»**

Направление: естественнонаучная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст школьников: 14-15 лет

Срок реализации программы – 1 год  
Составитель: Булышева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Югыдъяг  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Как устроен мой организм» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631).
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Устав МОУ Югыдъягской СОШ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

### **Новизна программы.**

Дополнительная образовательная программа «Как устроен мой организм» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Программа не только углубляет и расширяет знания и практические навыки учащихся по биологии, но развивает логическое мышление и смекалку; выявляет более одаренных и способных детей, способствует их дальнейшему развитию, вовлекает детей в занимательные занятия, а этим укрепляет дисциплину, воспитывает целеустремленность, организованность и коллективизм и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению биологии.

**Актуальность** программы «Как устроен мой организм» заключается в том, что она активизирует познавательную деятельность обучающихся, систематизирует знания, полученные ранее и повышает интерес к предмету, доказывает практическую значимость биологии, а также взаимосвязь биологии с другими науками, например с химией и экологией, а также с окружающим нас миром. Воспитывает самостоятельность в приобретении новых знаний, расширяет кругозор.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в процессе ее реализации происходит не только усвоение определенного биологического содержания, но и обогащение опыта творческой деятельности учащихся, расширение естественнонаучного кругозора детей.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, реализация которого предусматривает участие ребенка во внеурочной деятельности в качестве субъекта образования, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе научно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

Особенностью программы является её интегративный характер, так как она основана на материале биологии, экологии. Это покажет обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.

### Адресат программы

Программа рассчитана на возраст 14-15 лет.

Условия приема детей: по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных.

**Вид программы по уровню освоения** – базовый

Наполняемость групп: 15-20 человек.

**Объем программы - 34 ч.**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

**Сроки реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 40 минут. Формы проведения занятий: индивидуальная, парные, групповая и фронтальная.

Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной деятельности учащиеся работают 2 человека на 1 ПК, сохраняя на ней все свои работы: пробные, лабораторные и творческие.

Цель: формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины.

### Задачи программы:

#### **обучающие :**

- обучать делать осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить обучающихся ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека;
- познакомить с правилами личной безопасности;
- сформировать представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать знания, умения, навыки в технологии общего ухода за своим здоровьем;
- создавать условия для успешного применения полученных компетенций на практике;
- сформировать профессиональную ориентацию учащихся (знакомство с медицинскими профессиями).

#### **развивающие:**

- развивать самооценку подростков и уверенность в своих возможностях;
- развивать чувства прекрасного и стремление строить свою жизнь по законам нравственности;
- развивать творческие умения обучающихся, умения самонаблюдения, самоконтроля;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения своей страны;

#### **воспитательные:**

- формировать деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья;
- воспитывать эмоциональную устойчивость, пунктуальность, аккуратность, организованность, ответственность, доброжелательность, тактичность, настойчивость и твердость, милосердие;
- формировать морально-волевых качеств личности;
- воспитывать волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм;
- формировать умения общаться в составе группы со сверстниками и взрослыми.

## Содержание программы

## Учебный план

№	Тематический блок	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Беседа по технике безопасности.	2	0	2	
2.	Химические элементы в составе человеческого организма	5	1	6	
3.	Кровь. Кровообращение	5	2	7	
4.	Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья	6	2	8	Творческая работа
5.	Экскурсия по аптечке.	3	3	6	
6.	Полезные и вредные вещества в пище	2	2	4	
7.	Итоговое занятие	0	1	1	Беседа
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Введение. Беседа по технике безопасности.**

*Теория:* Введение. Общее знакомство с программой «Как устроен мой организм». Предмет и задачи курса. Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека в 21 веке.

#### **Тема 2. Химические элементы в составе человеческого организма**

*Теория:* Химический состав человеческого организма, макроэлементы, микроэлементы, биоэлементы. Биологическая активность отдельных химических элементов. Физиологическая роль химических элементов в жизнедеятельности организма: кислорода, серы, фосфора, хлора, натрия, железа. Понижение содержания кислорода в организме. Основные проявления дефицита кислорода.

*Практика:* Обнаружение кислорода в составе воздуха. Получение кислорода из перекиси водорода. Изучение состава БАД.

#### **Тема 3. Кровь. Кровообращение**

*Теория:* Кровь как внутренняя среда организма. Кровь и ее двигатель. Группы крови. Биопротезы клапанов сердца. Перфторан – «голубая кровь». Нитроглицерин для сердечников. Донорство. Нобелевские премии в кардиологии.

*Практика:* Разбор анализа крови. Измерение кровяного давления

#### **Тема 4. Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья**

*Теория:* Значение питательных веществ, для организма. Особенности обмена веществ в разном возрасте. Пищевые добавки. Рациональное питание. Режим питания. Опасность переедания, болезни сытости. Булемия, анорексия. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание. Тайна витаминов. Диетическое питание для больных. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.

*Практика:* «Составление суточного пищевого рациона». Составление суточного пищевого рациона подростка

### **Тема 5. Экскурсия по аптечке.**

*Теория:* Немного истории о возникновении лекарственных препаратов. Болеутоляющие и жаропонижающие лекарственные препараты. Витамины. Защита от микроорганизмов. Допустимо ли самолечение?

*Практика:* Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Обнаружение витаминов в подсолнечном масле (витамин А), в яблочном соке (витамин С), в курином желтке (витамина D).

### **Тема 6. Полезные и вредные вещества в пище**

*Теория:* Химия и питание. Углеводы в пище. Крахмал. Что такое стимуляторы в пище? Классификация стимуляторов. Природные стимуляторы. Кислоты консерванты на домашней кухне.

*Практика:* Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы. Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

### **Тема 7. Итоговое занятие**

*Практика:* Повторение тем занятий в форме беседы.

## **Планируемые результаты программы**

Программа позволяет добиваться следующих результатов:

### **Предметные:**

- обучены делать осознанный выбор поступков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научены обучающие ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека;
- ознакомлены с правилами личной безопасности;
- сформированы представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформированы знания, умения, навыки в технологии общего ухода за своим здоровьем;
- созданы условия для успешного применения полученных компетенций на практике;
- сформированы профессиональные ориентиры учащихся (знакомство с медицинскими профессиями).

### **Метапредметные:**

- развита самооценка подростков и уверенность в своих возможностях;
- развито чувство прекрасного и стремление строить свою жизнь по законам нравственности;
- развиты творческие умения обучающихся, умения самонаблюдения, самоконтроля;
- развиты чувство ответственности и гордости за достижения своей страны;

### **Личностные:**

- сформирована деятельность по пропаганде здорового образа жизни;
- воспитано трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья;
- воспитаны эмоциональная устойчивость, пунктуальность, аккуратность, организованность, ответственность, доброжелательность, тактичность, настойчивость и твердость, милосердие;
- сформированы морально-волевые качества личности;
- воспитаны волевые качества личности, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм;
- сформированы умения общаться в составе группы со сверстниками и взрослыми

**Календарный учебный график** представлен в Приложении 1.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении 2.

## Условия реализации программы

Программа «Как устроен мой организм» будет реализовываться в МОУ Югыдьягская СОШ, в 23 кабинете (кабинет биологии, химии) – кабинет «Точки роста».

Для реализации программы «Как устроен мой организм» требуются следующие средства обучения:

- стандартный набор биологического оборудования для проведения практических работ;
- графические иллюстрации (схемы, таблицы, плакаты);
- учебные пособия по биологии, сборники экспериментов по биологии;
- дидактический материал.

### Материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение	1	
2.	Парта	10 шт.	
3.	Стул	10 шт.	
4.	Доска школьная	1 шт.	
5.	Химические реактивы, химическая посуда	По мере необходимости	
6.	Ноутбук	7-10 шт.	
7.	Флеш-накопитель	1 шт.	
8.	Проектор мультимедиа	1 шт.	
9.	Шкаф (этажерка) (для хранения принадлежностей)	1 шт. (1 полка)	
10.	Интернет источник	Wi-fi	

### Формы контроля

Предметом оценивания являются:

- набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности.
- личностное развитие учащихся осуществляется методом наблюдения два раза в год. Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Также проводятся:

- текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность;
- тематический контроль проводится после изучения темы, раздела для определения степени усвоенности данного материала. По результатам освоения программы учащимися осуществляется промежуточная аттестация (промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за год обучения и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков).

**Характеристика оценочных материалов** представлена в Приложении 3.

### Методические материалы

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход**, реализация которого предусматривает участие ребенка во внеурочной деятельности в качестве субъекта образования, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе научно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход;
- технология межличностного взаимодействия;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, конкурсы, игры, викторины.

В ходе осуществления проектной деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа;
- массовая работа (выступления, спектакли и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

При реализации программы подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности:

- Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

- Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий, опыт.

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Применение образовательной программы дополнительного образования детей "Как устроен мой организм" имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется кругозор, прочнее становятся знания биологических свойств веществ, изученного на уроке, расширяются исследовательские знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

### **Список литературы включает:**

#### **Список литературы для педагога**

Биология. Человек. 8 класс, Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2018, 139

Биологические экскурсии- И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, - М.: Просвещение, 2017

Бруновт, Евгения Павловна. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека : Пособие для учителя / Е. П. Бруновт, Г. Я. Малахова, Е. А. Соколова. - 3-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1984. - 192 с.

Цузмер, Петришина Человек - Анатомия, Физиология и Гигиена. Учебник 8кл 1979

#### **Список литературы для учащихся**

Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.

Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. – М.: ИСАР, 1998 г.

Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 1997 г.

Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. – Брянск, ИСАР, 1999 г.



## Календарно – учебный график программы

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Введение. Беседа по технике безопасности						
1	Сентябрь	Беседа	1	Введение. Общее знакомство с курсом «Как устроен мой организм». Предмет и задачи курса.	Каб №23	
2	Сентябрь	Беседа	1	Роль физиологии в развитии науки. Связь физиологии с другими науками. Системный подход к здоровью человека в 21 веке.	Каб №23	
Химические элементы в составе человеческого организма						
3	Сентябрь	Беседа	1	Химический состав человеческого организма, макроэлементы, микроэлементы, биоэлементы.	Каб №23	
4	Сентябрь	Беседа	1	Биологическая активность отдельных химических элементов.	Каб №23	
5	Октябрь	Беседа	1	Физиологическая роль химических элементов в жизнедеятельности организма: кислорода, серы, фосфора, хлора, натрия, железа.	Каб №23	
6	Октябрь	Беседа	1	Понижение содержания кислорода в организме.	Каб №23	
7	Октябрь	Беседа	1	Основные проявления дефицита кислорода.	Каб №23	
8	Октябрь	Беседа + практика	1	Обнаружение кислорода в составе воздуха. Получение кислорода из перекиси водорода. Изучение состава БАД.	Каб №23	Практическая работа
Кровь. Кровообращение						
9	Ноябрь	Беседа	1	Кровь как внутренняя среда организма.	Каб №23	
10	Ноябрь	Беседа	1	Кровь и ее двигатель.	Каб №23	
11	Ноябрь	Беседа	1	Группы крови. Биопротезы клапанов сердца.	Каб №23	

12	Ноябрь	Беседа + практика	1	Перфторан – «голубая кровь»	Каб №23	
13	Декабрь	Беседа	1	Нитроглицерин для сердечников. Донорство. Нобелевские премии в кардиологии.	Каб №23	
14	Декабрь	Беседа + практика	1	Разбор анализа крови.	Каб №23	Практическая работа
15	Декабрь	Беседа + практика	1	Измерение кровяного давления	Каб №23	Практическая работа
Поставщики энергии и пищеварительная система на страже здоровья						
16	Декабрь	Беседа	1	Значение питательных веществ, для организма. Особенности обмена веществ в разном возрасте.	Каб №23	
17	Январь	Беседа	1	Пищевые добавки. Рациональное питание.	Каб №23	
18	Январь	Беседа	1	Режим питания. Опасность переедания, болезни сытости.	Каб №23	
19	Январь	Беседа	1	Булемия, анорексия. Дистрофия и болезни голода. Лечебное голодание	Каб №23	
20	Февраль	Беседа	1	Тайна витаминов. Диетическое питание для больных.	Каб №23	
21	Февраль	Беседа	1	Знакомство с особенностями профессиональной деятельности врача-диетолога.	Каб №23	
22	Февраль	Беседа + практика	1	Составление суточного пищевого рациона	Каб №23	Практическая работа
Экскурсия по аптечке						
23	Февраль	Беседа + практика	1	Составление суточного пищевого рациона подростка	Каб №23	Практическая работа
Экскурсия по аптечке						
24	Март	Беседа	1	Немного истории о возникновении лекарственных препаратов.	Каб №23	

25	Март	Беседа	1	Болеутоляющие и жаропонижающие лекарственные препараты	Каб №23	
26	Март	Беседа	1	Витамины.	Каб №23	
27	Март	Беседа	1	Защита от микроорганизмов. Допустимо ли самолечение?	Каб №23	
28	Апрель	Беседа + практика	1	Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты.	Каб №23	Практическая работа
29	Апрель	Беседа + практика	1	Обнаружение витаминов в подсолнечном масле (витамин А), в яблочном соке (витамин С), в курином желтке (витамина D).	Каб №23	Практическая работа
Полезные и вредные вещества в пище						
30	Апрель	Беседа	1	Химия и питание. Углеводы в пище. Крахмал.	Каб №23	
31	Апрель	Беседа	1	Что такое стимуляторы в пище? Классификация стимуляторов. Природные стимуляторы. Кислоты консерванты на домашней кухне.	Каб №23	
32	Май	Беседа + практика	1	Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы	Каб №23	Практическая работа
33	май	Беседа + практика	1	Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.	Каб №23	Практическая работа
34	Май	Беседа	1	Повторение тем занятий в форме беседы	Каб №23	

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Посвящение в юных биологов	Начало сентября	Повышение популярности детских объединений	
2	Духовно-нравственное воспитание	Беседа о правилах дорожного движения «Правила пешеходов»	Сентябрь, январь, март	Формирование правовой культуры	
3	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Игра «Медик в доме»	Ноябрь	Воспитание ценностного отношения к природе	
4	Духовно-нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Викторина «Праздник масленица»	марта	Приобщение учащихся к традиционным православным, народным праздникам	
5	Гражданско-патриотическое воспитание	Классная встреча: лидеры РДДМ	Декабрь	Формирование гражданской культуры	
6	Экологическое воспитание	«Съедобные кормушки» изготовление съедобных кормушек из круп и семян, приурочено к международному дню птиц	1 апреля	Развитие у детей экологической грамотности	

7	Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц»	В течении года	Усвоение навыков бережного обращения с окружающей средой.	
8	Экологическое воспитание	«Если исчезнут леса». Час экологии ( мероприятие к Международному дню Земли)	22 апреля	Формирование навыков увидеть красоту природы	
9	Духовно-нравственное воспитание	Беседа о правилах поведения во время ледостава, наледи и сосулек	Апрель - май	Формирование осторожности и бережного отношения к себе и окружающим	
10	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей	«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» субботник в аллее памяти на пришкольном участке	Май	Воспитание любви к семье, родным и близким людям; уважения к историческому прошлому и настоящему семьи, в которой родился.	

## Характеристика оценочных материалов

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Практические знания по разделу «Химические элементы в составе человеческого организма»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<b>высокий уровень</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>средний уровень</b> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет <b>низкий уровень</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	Текущий
2.	Практические знания по разделу «Кровь. Кровообращение»	Практическая деятельность (самостоятельная работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<b>высокий уровень</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>средний уровень</b> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет <b>низкий уровень</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	Текущий
3.	Практические знания по разделу «Поставщики энергии и	Практическая деятельность (самостоятельная работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<b>высокий уровень</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях	Текущий

	пищеварительная система на страже здоровья»	творческая работа)		<p><i>средний уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p><i>низкий уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
4.	Практические знания по раз «Экскурсия по аптечке»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p><i>высокий уровень</i> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p><i>средний уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p><i>низкий уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Промежуточный
5.	Практические знания по раз «Полезные и вредные вещества в пище»	Практическая деятельность (самостоятельная творческая работа)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<p><i>высокий уровень</i> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях</p> <p><i>средний уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p><i>низкий уровень</i> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	Текущий

6.	Теоретические знания по пройденной программе	Устный опрос в форме викторины и зачет	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в устной форме: <b>высокий уровень</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, <b>средний уровень</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога <b>низкий уровень</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Итоговый
----	--	--	--	---	----------