



Управление образования администрации МР «Усть – Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
методического  
(педагогического) совета  
от «29.05.2023» г.  
Протокол № 17

Утверждаю:  
Директор МОУ Югыдьягской СОШ

И.В.Шаталова

«29.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная-  
дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Открытия в мире животных»**

Возраст обучающихся: 7– 12 лет

Срок реализации- 1 год

Вид программы по уровню освоения - базовый

Составитель:  
Ильина Галина Васильевна,  
педагог дополнительного образования

п. Югыдьяг  
2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Открытия в мире животных» разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631).

- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678р).

- Устав МОУ Югыдъягской СОШ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования образовательной деятельности по дополнительным

**Направленность программы - естественнонаучная.**

**Актуальность.** Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной задачей его считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Только в этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты – решительно отвергаться, какую бы прибыль их внедрение не сулило. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку нужно с ранних лет внушать, что любить природу - значит творить добро, и заставить его

задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше. С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира.

**Новизна программы:** занятия проводятся в рамках реализации природоохранного социально – образовательного проекта «Эколята». Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

#### **Отличительные особенности**

Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Программа разработана для обучающихся начальной школы и позволяет, более подробно познакомиться с животным миром, с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений, образом жизни, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для человека.

**Адресат программы:** учащиеся 7-12 лет. Наполняемость групп- 15-25 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

**Вид программы по уровню освоения** - базовый уровень.

**Объем программы – 34 часа**

| <b>Год обучения</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Количество недель в учебном году</b> | <b>Всего часов</b> |
|---------------------|----------------------------------|---|--------------------|
| Первый              | 2                                | 34                                      | 68                 |

**Срок реализации программы – 1 год**

**Форма обучения-** очная.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 1 академического часа - 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** - состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре - коллективный.

## Цели и задачи программы:

**Цель программы:** формирование знаний, учащихся о животных и среде их обитания.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- формирование знаний о животных и среде их обитания;
- объяснять приспособленность животных в окружающей среде;
- познакомить животными, занесенными в Красную книгу.

#### Развивающие:

- умения классифицировать и систематизировать животных по их основным признакам;
- аргументировать свой ответ, самостоятельно делать выводы;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности

#### Воспитательные:

- бережное отношение к животным;
- способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

## Содержание программы

### Учебный план программы

| №  | Наименование разделов       | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----|-----------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|    |                             | всего            | теория | практика |                |
| 1. | Введение                    | 2                | 1      | 1        | тест           |
| 2. | Разнообразие животного мира | 6                | 4      | 2        | твор.работа    |
| 3. | Насекомые                   | 6                | 4      | 2        | викторина      |
| 4. | Рыбы                        | 10               | 10     |          | кроссворд      |
| 5. | Земноводные                 | 8                | 8      |          | викторина      |
| 6. | Пресмыкающиеся              | 10               | 10     |          | загадки        |
| 7. | Птицы                       | 18               | 14     | 4        | викторина      |
| 8. | Млекопитающие               | 6                | 6      |          | викторина      |
| 9  | Итоговое занятие            | 2                | 2      |          | тест           |
|    | Итого:                      | 68               | 59     | 9        |                |

## Содержание учебного плана

### Введение (2 час)

### Разнообразие животного мира - 6 часа.

**Теория** Основные группы животных. Многообразие животных. Сезонные изменения в жизни животных. Итоговые задания.

### Насекомые (4 часа)

**Теория** Стадии развития насекомых. Насекомые нашего края. Итоговое задание.

**Практика.** Экскурсия «Сезонные изменения в природе»

### Рыбы (10 часов)

**Теория** Отряд осетрообразные (осетр, сибирский стерлядь). Отряд Лососеобразные (муksун, пелядь, нельма обыкновенная, щука). Отряд карпообразные (лещ, серебряный карась, золотой карась, пескарь, язь, толстолобик). Отряд окунеобразные (обыкновенный ёрш, речной окунь, обыкновенный судак). Итоговое занятие по теме.

### Земноводные (8 часа)

**Теория** Развитие земноводных. Отряд хвостатые земноводных. Отряд бесхвостые земноводных. Итоговое задание.

### Пресмыкающиеся (10 часов)

**Теория** Происхождение пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Образ жизни пресмыкающихся. Вымершие пресмыкающиеся. Итоговое занятие.

### Птицы (18 часов)

**Теория** Отряд гусеобразные (серый гусь, гуменник, лебедь-кликун, крякв, чирок-свистунок, свистуха, шилохвость). Отряд соколобразные (черный коршун, беркут, орлан-белохвост, сапсан, копчик-чеглок). Отряд курообразные (перепел, тетерев, белая куропатка, глухарь, рябчик). Отряд журавлеобразные (серый журавль, коростель-погоныш). Отряд воробьинообразные (свиристель, воробей, синица, поползень).

**Практика** - изготовление кормушек для птиц, определение птиц по описанию.

### Млекопитающие (6 часа)

**Теория** Отряд хищные (волк, бурый медведь, россомаха, песец, ласка, соболь, горностай). Отряд парнокопытные (лось, северный олень). Отряд грызуны (обыкновенная белка, лесная мышеловка, красная полевка, лесной лемминг, ондатра, мышь – малютка).

### Итоговое занятие (1 час)

**Теория** Итоговый тест

## 1.4. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- знания о животных и среде их обитания;
- знают основные группы животных, могут привести примеры животных каждой группы;
- имеют знания о животных, занесенных в Красную книгу,

### Метапредметные результаты:

- умеют классифицировать и систематизировать животных по их основным признакам;
- умеют аргументировать свой ответ, самостоятельно делать выводы:
- участие в природоохранных акциях.

### Личностные результаты:

- эмоционально – положительное отношение к развитию познавательных интересов к изучению жизни животных и взаимодействию на них человека;
- умение организовано заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

**Календарный учебный график** представлен в приложении 1.  
**Календарный план воспитательной работы** представлен в приложении 2.

### Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе Югыдъягской СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещённость, рабочие места и столы установлены с учётом возраста и роста учащихся.

### Материально-техническое обеспечение:

| № | наименование   | количество            |
|---|--|-----------------------|
| 1 | помещение  | 1                     |
| 2 | парта  | 8 шт.                 |
| 3 | стул   | 15 шт                 |
| 4 | ноутбук, мультимедийное устройство, экран                              | по 1 шт               |
| 5 | видео, аудиозаписи   | по мере необходимости |
| 6 | дидактические пособия  | по мере необходимости |
| 7 | шариковая ручка, простые и цветные карандаши, краски, тетрадь в клетку | по количеству детей   |

### Формы контроля

В течение учебного года запланировано провести текущий контроль по разделам. Разнообразие животного мира (творческая работа), насекомые (викторина), рыбы (кроссворд), земноводные (викторина), пресмыкающиеся (загадки), птицы (викторина, млекопитающие (загадки), итоговое задание (тест). После изучения в конце учебного года по реализации программы проводится промежуточная аттестация.

**Оценочные материалы** представлены в приложении 3.  
**Характеристика оценочных материалов программы** представлена в приложении 4.

### **Методические материалы**

Для эффективной реализации программы используются современные педагогические технологии: личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные, технология коллективной творческой деятельности. Методы организации учебного процесса.

По источнику передачи и восприятия знаний - словесный, наглядный, практический.

По характеру познавательной деятельности – объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Частично – поисковый.

По характеру активизации – игровой, проектный.

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма занятий – беседа, практическая работа, наблюдение, викторина, игра, конкурс, акция, выставка, экскурсия.

Дидактические материалы – схемы, термины, изображения строения животных, дидактические карточки, иллюстрации.



## Список литературы

1 Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. / Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

2. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.

3. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).

4. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

### Дополнительная литература:

1. Григорьев А.Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.

2. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012

3. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012

4. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012

5. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

6. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! - Новосибирск, 1972.

7. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - М., 1997.

8. Тарабарина Т.И., и учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

### Список литературы для обучающихся

#### Основная литература:

1. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.

2. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или, о чем не узнаешь на уроках. -Ярославль, 1998.

3. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. -Ярославль, 1998.

4. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб. Издательский Дом «Литера», 2006.

#### Дополнительная литература:

1. Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006

2. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012

3. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012

4. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012

5. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012

6. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М: «Педагогика». М. 1990.

### Календарный учебный график работы

| № п/п | Месяц               | Форма занятия | Количество часов | Тема занятий  | Место проведения    | Форма контроля      |
|-------|---------------------|---------------|------------------|---|---------------------|---------------------|
| 1     | сентябрь<br>05 - 09 | беседа        | 2                | Введение.<br>Основные группы животных.                    | кабинет географии   | устный опрос        |
| 2     | 12 - 16             | беседа        | 2                | Многообразие животных                                     | кабинет географии   | тест                |
| 3     | 19 - 23             | беседа        | 2                | Сезонные изменения в жизни животных                       | кабинет географии   | познавательная игра |
| 4     | 26 - 30             | экскурсия     | 2                | Итоговое занятие разнообразие животного мира              | экскурсия в природу | твор. работа        |
| 5     | октябрь<br>03 - 07  | беседа        | 2                | Стадия развития насекомых                                 | кабинет географии   | практическая работа |
| 6     | 10 - 14             | беседа        | 2                | Насекомые нашего края                                     | кабинет географии   | кроссворд           |
| 7     | 17- 21              | беседа        | 2                | Итоговое занятие экскурсия «Сезонные изменения в природе» | кабинет географии   | викторина           |
| 8     | 24 - 28             | беседа        | 2                | Отряд осетрообразные                                      | кабинет географии   | загадки             |
| 9     | ноябрь<br>07 - 11   | беседа        | 2                | Отряд лососеобразные                                      | кабинет географии   | тест                |
| 10    | 14 - 19             | беседа        | 2                | Отряд карпообразные                                       | кабинет географии   | опрос               |
| 11    | 21 - 25             | беседа        | 2                | Отряд окунеобразные                                       | кабинет географии   | викторина           |
| 12    | 28 - 02             | беседа        | 2                | Итоговое задание  | кабинет             | кроссворд           |

|    |                    |        |   |  |                   |                   |
|----|--------------------|--------|---|--|-------------------|-------------------|
|    |                    |        |   | Мы идем на рыбалку                         | географии         | д «Рыбы»          |
| 13 | декабрь<br>05- 09  | беседа | 2 | Развитие земноводных                       | кабинет географии |                   |
| 14 | 12 - 16            | беседа | 2 | Отряд хвостатые земноводные                | кабинет географии | ребусы            |
| 15 | 19 - 23            | беседа | 2 | Отряд бесхвостые земноводные               | кабинет географии |                   |
| 16 | 26 - 30            | беседа | 2 | земноводные нашей местности                | кабинет географии | викторина         |
| 17 | январь<br>09- 13   | беседа | 2 | Происхождение пресмыкающихся               | кабинет географии |                   |
| 18 | 23 - 27            | беседа | 2 | Многообразие пресмыкающихся                | кабинет географии | тест              |
| 19 | 30 - 03            | беседа | 2 | Образ жизни пресмыкающихся                 | кабинет географии |                   |
| 20 | 06 - 10            | беседа | 2 | Вымершие пресмыкающиеся                    | кабинет географии | викторина         |
| 21 | февраль<br>13 - 17 | беседа | 2 | Итоговое занятие путешествие юрский период | кабинет географии | загадки           |
| 22 | 20- 24             | беседа | 2 | Отряд гусеобразные                         | кабинет географии | творческая работа |
| 23 | 27 - 03            | беседа | 2 | Отряд соколообразные                       | кабинет географии |                   |
| 24 | 20 - 24            | беседа | 2 | Отряд курообразные                         | кабинет географии |                   |
| 25 | март<br>27 - 03    | беседа | 2 | День Земли                                 | кабинет географии |                   |
| 26 | 06 - 10            | беседа | 2 | День Воды                                  | кабинет географии |                   |
| 27 | 13 - 17            | беседа | 2 | Отряд журавлеобразные                      | кабинет географии | викторина         |
| 28 | 20 - 24            | беседа | 2 | Отряд воробьиные                           | кабинет географии |                   |

|    |                   |                |   |  |                      |                    |
|----|-------------------|----------------|---|--|----------------------|--------------------|
| 29 | апрель<br>03 - 07 | беседа         | 2 | День Птиц                                | кабинет<br>географии | КВН                |
| 30 | 10 - 14           | беседа         | 2 | Итоговое занятие<br>птицы нашего<br>края | кабинет<br>географии | видеови<br>кторина |
| 31 | 17 - 21           | беседа         | 2 | Отряд хищные                             | кабинет<br>географии | творческ<br>работа |
| 32 | 24 - 28           | беседа         | 2 | Отряд<br>парнокопытные                   | кабинет<br>географии |                    |
| 33 | май<br>15 - 19    | беседа         | 2 | Отряд грызуны                            | кабинет<br>географии |                    |
| 34 | 22 - 26           | сам.<br>работа | 2 | Итоговое занятие                         | кабинет<br>географии | тест               |

### Календарный план воспитательной работы

|   | наименование мероприятия                       | дата выполнения | планируемые результаты   | примечание |
|---|--|-----------------|--|------------|
| <b>Экологическое воспитание</b>                                 |  |                 |  |            |
| 1   | Проект «Экобум»<br>раздельный сбор отходов     | октябрь - май   | ответственное отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине    |            |
| 2   | Общепоселковая акция «Чистый поселок»          | сентябрь, май   | ответственное отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине    |            |
| <b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b> |  |                 |  |            |
| 1   | Птичья столовая (изготовление кормушек).       | ноябрь          | Воспитание творческого отношения к труду                               |            |
| <b>Физическое развитие и культура здоровья</b>                  |  |                 |  |            |
| 1   | участие в мероприятиях за здоровый образ жизни | сентябрь - май  | формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |            |

## Оценочные материалы

### Итоговый тест

1. Животные – это.....

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

2. Земноводные – это животные, которые живут:

- а) только в воде;
- б) только на суше;
- в) и в воде, и на суше.

3. Приведи пример животного – пресмыкающегося: \_\_\_\_\_

4. Млекопитающие – это животные, которые:

- а) откладывают яйца;
- б) ползают по земле;
- в) выкармливают детенышей молоком.

5. Назови животное, которое относится к рыбам:

- а) дельфин
- б) бегемот
- в) карп

6. Растительоядные животные – это животные, которые питаются:

- а) растениями;
- б) другими животными;

в) насекомыми.

7. Хищники – это животные, которые питаются:

а) насекомыми;

б) растениями;

в) другими животными.

8. Какое животное не относится к насекомым?

а) паук

б) пчела

в) муравей

9. Закончи предложения.

Очень хороший слух у \_\_\_\_\_

Хорошее зрение необходимо \_\_\_\_\_

Обоняние особенно важно для \_\_\_\_\_

10. Как животные готовятся к зиме?

Медведь \_\_\_\_\_

Ёж \_\_\_\_\_

Лягушка \_\_\_\_\_

Ласточка \_\_\_\_\_

### Характеристика оценочных материалов программы

| № | предмет оценивания                                 | формы и методы оценивания | критерии оценивания  | показатели оценивания   | виды контроля       |
|---|--|---------------------------|--|---|---------------------|
| 1 | Теоритические знания по разделу «Итоговое занятие» | тест                      | полнота, системность, прочность знаний программным требованиям | <p>3 балла полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.</p> <p>2 балла полное, в системе. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога.</p> | итоговая аттестация |