

Управление образования администрации МР «Усть – Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
от «29.05»__2023_г.
Протокол № 17

Утверждаю:
Директор МОУ Югыдьягской СОШ
И.В.Шаталова
29.05.2023 _г.

Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Зеленая лаборатория»

Возраст обучающихся: 11 – 16 лет

Срок реализации - 1 год

Вид программы по уровню освоения базовый

Составитель:
Ильина Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Югыдьяг
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631).
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678р).
- Устав МОУ Югыдьягской СОШ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования. образовательной деятельности по дополнительным

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы: Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

Педагогическая целесообразность программы активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей окружающей природы, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительные особенности - данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков.

Адресат программы: учащиеся 11 – 16 лет. Наполняемость групп- 15-25

человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Вид программы по уровню освоения - базовый уровень

Объем программы - 68 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	68	68

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения – очная.

Режим занятий занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятий - 40 минут.

Организация образовательного процесса Состав группы – постоянный; Формы проведения – работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

Цели и задачи программы:

Цель программы: Формирование экологического сознания, экологической культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути решения.

Развивающие:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды, аргументировать свой ответ, самостоятельно делать выводы;

- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем;

- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально – положительное отношение к природе;
- способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

Содержание программы

Учебный план программы

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	4	2	2	
2.	Определители флоры и фауны	4	2	2	Практическая работа
3.	Индивидуальные исследовательские проекты	12	2	10	Проект
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Усть – Куломского района	16	6	10	Исследовательская работа
5	Особо охраняемые территории родного края	12	2	10	Тест
6	Экологические факторы и среды жизни организмов	18	4	14	Практическая работа
7	Итоговое занятие	2	2		Тест
	Итого:	68	24	44	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (4 ч.)

Теоретическая часть: краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Правила поведения в природе. Исследовательская работа, ее выполнение и оформление.

Практическая часть: работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны (4 ч.)

Теоретическая часть: понятие об определителях флоры и фауны.

Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Методы исследования: наблюдение, измерение, анкетирование.

Практическая часть: работа с определителями флоры. Экскурсии в парк, на луг, к водоему.

3. Работа над индивидуальным исследовательским проектом (12 ч.)

Теоретическая часть: предложить учащимся темы для исследований.

Темы исследовательских работ по деревьям и кустарникам:

Адаптация дикорастущих деревьев и кустарников при озеленении города.

Береза в озеленении пришкольного участка.

Береза — дерево жизни.

Влияние света на рост и развитие березы.

Деревья и кустарники около школы.

Деревья нашего края.

Изучение жизненного состояния зеленых насаждений в окрестностях школы.

Изучение модификационной изменчивости у лиственных растений в период листопада.

Факторы, влияющие на изменение окраски листьев деревьев и кустарников.

Фотоопределитель древесно-кустарниковых растений пришкольной территории.

Влияние освещенности на рост и развитие растений. Влияние «живой» и «мертвой» воды на рост и развитие растений.

Адаптация растений к высоким температурам.

Азбука растений моего края.

Работа по теме исследования.

Практическая часть: оформление работы. Выступление по теме исследования.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Усть – Куломского района (16 ч.)

Теоретическая часть: экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений УСТЬ – Куломского района, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Усть – Куломского района.

Практическая часть: знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Республики Коми.

Составление карты ареалов редких видов животных и растений.

Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Усть – Куломского района".

5. Особо охраняемые территории родного края (12 ч.)

Теоретическая часть: охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Республики Коми. Практическая часть: работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна «Печоро – Илычского заповедника»). Написание реферата "Флора и фауна Печоро – Илычского заповедника".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов (18 ч.)

Теоретическая часть: экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть: работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений. "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой.

Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

«Мониторинг экосистемы».

Исследовательская работа:

«Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений»,

«Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений»,

7. Итоговое занятие

Планируемые результаты программы

Предметные:

- знания об экологических проблемах современности и пути решения;
- различают положительные и отрицательные влияния человека на окружающую среду и устанавливают причинно – следственные связи;

Метапредметные:

- сформировать умения по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды, аргументировать свой ответ, самостоятельно делать выводы;

- создают индивидуальные работы, где проявляются творческие способности учащихся

Личностные:

- понимают необходимость заботливого и бережного отношения к окружающей среде;

- развиты личностные качества: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы в приложении 2.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете географии на базе МОУ Югыдьягской СОШ.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	помещение	1
2	парта	8 шт.
3	стул	15 шт
4	ноутбук, мультимедийное устройство, экран	по 1 шт
5	видео, аудиозаписи	по мере необходимости
6	дидактические пособия	по мере необходимости
7	шариковая ручка, простые и цветные карандаши, краски, тетрадь в клетку	по количеству детей

Формы контроля

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Характеристика оценочных материалов программы в приложении 4.

Методические материалы

Для эффективной реализации программы используются современные педагогические технологии: личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные, технология коллективной творческой деятельности.

Методы организации учебного процесса. По источнику передачи и восприятия знаний - словесный, наглядный, практический. По характеру познавательной деятельности – объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Частично – поисковый. По характеру активизации – игровой, проектный. Методы воспитания - убеждение. поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма занятий – беседа, практическая работа, наблюдение, викторина, игра, конкурс, акция, выставка, экскурсия.

Дидактические материалы – схемы, термины, изображения строения животных, дидактические карточки, иллюстрации.

Список литературы

1. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
5. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
6. Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
1	сентябрь 05 - 09	беседа наблюдение	2	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Правила поведения в природе	устный опрос
2	12 - 16	беседа Пр. работа «круглый стол» Анкетирование	2	Исследовательская работа, ее выполнение и оформление. Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	отчет
3	19 - 23	беседа	2	Понятие об определителе флоры и фауны. Методы исследования: наблюдение, измерение, анкетирование	познавательная игра
4	26 - 30	Практическая работа	2	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников. Работа с определителем	тест

5	октябрь 03 - 07	беседа	2	Выбор темы исследования	
6	10 - 14	беседа	2	Работа по теме исследования	
7	17 - 21	беседа	2	Работа по теме исследования	прак. раб
8	24 - 28	беседа	2	Результаты работ	
9	ноябрь 07- 11	беседа	2		
10	14-18	беседа	2	Выступление по теме исследования	
11	21-25	беседа	2	Жизненные формы растений.	пр.раб
12	28-02	беседа	2	Красная книга. Виды растений Усть – Куломского района занесенных в Красную книгу.	твор.раб
13	декабрь 05 - 09	беседа	2	Реликты и эндемики флоры Усть – Куломского района	твор.раб
14	12-16	беседа	2	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края, иллюстрациям и плакатам	

15	19 - 23	беседа	2	Изучение Красной книги Республики Коми. Составление карты ареалов редких видов растений.	пр.раб
16	26 - 30	беседа	2	Подготовка к работе "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды нашего края".	листовки
17	Январь 09-13	беседа	2	Профессия – лесничий Охрана растений родного края	плакат
18	16 - 20	беседа	2	Профессия – лесохимик Это должен знать каждый!	викторина
19	23- 27	беседа	2	От древесины к бумаге и картону	Творческая работа
20	Февраль 30 - 03	беседа	2	Классификация заповедников. Национальные парки.	викторина
21	06 - 10	беседа	2	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	пр.раб

22	13 - 17	беседа	2	Спасибо природе !	игра
23	20 - 24	беседа	2	«Природа родного края» Работа с Красной книгой (флора и фауна Печоро – Илычского заповедника).	познавательная игра
24	март 27 - 03	беседа	2	Удивительное рядом (фотоконкурс)	твор.раб
25	06 - 10	беседа	2	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Мониторинг окружающей среды.	пр.раб
26	13 - 17	беседа	2	Биологические ритмы	турнир знатоков
27	20 - 24	беседа	2	Растения-индикаторы	поз.игра
28	апрель 03 - 07	беседа	2	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания	мастер – класс «Птицы – оригами»
29	10 - 14	беседа	2	Среды жизни организмов. Экскурсия на водоем. Мониторинг экосистемы.	пр.раб.

30	17 - 21	беседа	2	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	пр.раб
31	24 - 28	беседа	2	Влияние освещенност и на рост и развитие растений	
32	май 01 - 05	пр.раб	2	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	пр.раб
33	08 - 12	пр.раб	2	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	пр.раб.
34	15 - 19	сам.раб	2	Итоговое занятие	тест

Календарный план воспитательной работы

	наименование мероприятия	дата выполнения	планируемые результаты	примечание
экологическое воспитание				
1	Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда»	сентябрь	бережное отношение к окружающей среде	
2	Урок экологической безопасности «Очистка воздуха и воды»	январь	бережное отношение к растениям	
3	Природоохранная акция «Птицы нашего двора»	март	бережное отношение природного разнообразия	
4	Всемирный день Воды «Кап – кап – кап»	апрель	бережное отношение к природным ресурсам	
гражданско – патриотическое воспитание				
1	проект «Экобум» раздельный сбор отходов	октябрь - май	ответственное отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине	
2	Общепоселковая	сентябрь,	ответственное	

	акция «Чистый поселок»	май	отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине	
трудолюбие				
1	Птичья столовая	ноябрь	Воспитание творческого отношения к труду	
2	От древесины к бумаге и картону	январь	представление об основных профессиях связанных переработкой древесины	
культура здоровья				
1	участие в мероприятии за здоровый образ жизни	сентябрь - май	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

Характеристика оценочных материалов программы

№	предмет оценивания	формы и методы оценивания	критерии оценивания	показатели оценивания	виды контроля
1	Теоритические знания по всей программе	тест	полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>изложение знаний в письменной форме:</p> <p>3 балла полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.</p> <p>2 балла полное, в системе. Допускаются отдельные несущественные ошибки. Исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога.</p>	ИТОГОВЫЙ