

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету
«Государственный (коми) язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, с изменениями, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы НОО школы, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом примерной программы «Коми язык (как неродной)» 1-4 классы. Сост.: С. Т. Терентьева.– Сыктывкар, 2015.

В данной программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Общей **целью** обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка в начальной школе учащиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок,

небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Всего **на изучение** государственного (коми) языка в начальной школе **отводится** 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Используемые учебники и пособия:

Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект по коми языку под редакцией Е. Н. Вязовой, А. В. Сизовой, С.Н. Терентьевой. «Коми язык». 1-4 классы.

- Е.Н.Вязова, А.В.Сизова, С.Н.Терентьева Коми язык. 1 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 88 с.

- Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми язык. 2 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. – 112 с.

- Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми язык. 3 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 112 с.

- Е.Н.Вязова, А.В.Сизова Коми язык. 4 класс: Учебник для изучающих коми язык как неродной. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 128 с.

Используемые технологии и приемы: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), чтение и письмо, технология личностно-ориентированного обучения(индивидуализация, работа в группах, работа в парах).

Формы текущего контроля:

Количество часов в неделю	Класс	Формы и минимальное количество оценочных мероприятий текущего контроля				Количество отметок в классном журнале
		Устная работа	Письменная домашняя работа	Лексическое упражнение	Грамматическое упражнение	
1	2-4	1	1	1	1	4

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по итогам четверти в форме комплексной работы (письменно или устно).