

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), с учетом примерной программы по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2010).

*Целью* учебного предмета «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Задачами* изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

1) понимание учащимися особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование у учащихся уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание учащимися целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие у учащихся навыков устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи в окружающем мире.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется за счет введения этнокультурной составляющей с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через следующие виды деятельности учащихся:

1) создание своего рассказа о Республике Коми, о праздниках, памятниках культуры; осмысление и оценка значимых событий, явлений прошлого своей малой Родины;

2) описание по изображению элементов герба родного региона; а также объяснение их символического смысла и проверку своих предположений по источникам информации; изготовление элемента, модели национального костюма, кулинарии, народного обряда и т.д.

3) нахождение и извлечение необходимой информации о настоящем родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники);

4) обмен с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края;

5) описание (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного села) своих эмоций; своих чувств и личных впечатлений от увиденного;

6) сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края, о достопримечательностях родного села, Республики Коми, собранных в ходе экскурсий в краеведческий музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры;

7) нахождения и определения географических объектов родного края на физической карте России; сравнение и различение разных форм земной поверхности и водоёмов на примере своей местности;

8) характеристику и группирование по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных своей местности, приведение примеров съедобных и ядовитых грибов;

9) описание климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей своей природной зоны;

10) характеристику влияния человека на экосистему и природные сообщества родного края; приведение и анализирование примеров использования человеком богатств родной природы;

11) установление связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года своей местности; подготовку рассказов о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности);

12) проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсиях «Времена года»; «Природные сообщества родного края», «Разнообразии растений и животных».

Всего *на изучение* окружающего мира на базовом уровне отводится 1 ч в неделю: в 1 классе – 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

***Используемые учебники и пособия:***

- Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.

- Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательной школы.

***Используемые технологии и приемы:*** системно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания.

**Формы текущего контроля:**

Количество часов в неделю	Класс	Формы и минимальное количество оценочных мероприятий текущего контроля				Количество отметок в классном журнале
		Устная работа	Проверочная работа	Тестирование	Письменная домашняя работа	
2	2-4	1	2	1	1	5

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по итогам четверти в форме комплексной работы (письменно).