

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ Югыдьягской СОШ

Согласовано:
29 августа 2022 г.
заместитель директора по УР
_____ / А.В.Логинова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: учитель английского языка
Карманова Татьяна Александровна

п. Югыдьяг

2022 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

**Планируемые результаты освоения
учебного предмета "Иностранный язык (английский)" на уровне
начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык (английский)" при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

- Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
- Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- ✓ диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- ✓ диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

- ✓ Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- ✓ Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- ✓ Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- ✓ Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
- ✓ Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- ✓ Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- ✓ Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- ✓ Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

- ✓ Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
- ✓ Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных

букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

- ✓ Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- ✓ Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.
- ✓ Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).
- ✓ Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- ✓ Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- ✓ Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.
- ✓ Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- ✓ Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.
- ✓ Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

- ✓ Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

- ✓ Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи
- ✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- ✓ Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).
- ✓ Нераспространённые и распространённые простые предложения.
- ✓ Предложения с начальным It (It's a red ball.).
- ✓ Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).
- ✓ Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).
- ✓ Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)
- ✓ Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).
- ✓ Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).
- ✓ Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- ✓ Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).
- ✓ Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).
- ✓ Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

- ✓ Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).
- ✓ Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).
- ✓ Количественные числительные (1–12).
- ✓ Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).
- ✓ Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

- ✓ Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
- ✓ Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.
- ✓ Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

- ✓ Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
- ✓ Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

- *Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
- *Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.
- *Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа.
- *Мои друзья.* Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

- *Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- ✓ диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- ✓ диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- ✓ диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа;

- ✓ рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.
- ✓ Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

- ✓ Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- ✓ Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(при опосредованном общении).

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

- ✓ Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.
- ✓ Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- ✓ Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

- ✓ Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- ✓ Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,

что на них изображено.

- ✓ Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- ✓ Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.
- ✓ Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- ✓ Связующее “r” (there is/there are).
- ✓ Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- ✓ Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- ✓ Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- ✓ Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- ✓ Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.
- ✓ Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- ✓ Правильное написание изученных слов.
- ✓ Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

- ✓ правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

- ✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
- ✓ Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).
- ✓ Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

- ✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)
- ✓ Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).
- ✓ Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

- ✓ Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.)
- ✓ Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).
- ✓ Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).
- ✓ Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).
- ✓ Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those)

- ✓ Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).
- ✓ Наречия частотности (usually, often).
- ✓ Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).
- ✓ Вопросительные слова (when, whose, why).
- ✓ Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to) времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

- ✓ Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
- ✓ Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- ✓ Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

- ✓ Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.
- ✓ Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

- *Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
- *Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

- *Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
- *Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

✓ диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

✓ диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

✓ диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

- ✓ описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.
- ✓ Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).
- ✓ Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

- ✓ Краткое устное изложение результатов выполненного не-сложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

- ✓ Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- ✓ Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

- ✓ Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
- ✓ Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
- ✓ Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
- ✓ Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- ✓ Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой

информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- ✓ Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- ✓ Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
- ✓ Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
- ✓ Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

- ✓ Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- ✓ Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- ✓ Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
- ✓ Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- ✓ Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).
- ✓ Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
- ✓ Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

- ✓ Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.
- ✓ Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.
- ✓ Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.
- ✓ Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

- ✓ Правильное написание изученных слов.
- ✓ Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении;
- ✓ правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

- ✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.
- ✓ Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).
- ✓ Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

- ✓ Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- ✓ Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- ✓ Модальные глаголы must и have to.
- ✓ Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).
- ✓ Отрицательное местоимение no.
- ✓ Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).
- ✓ Наречия времени.
- ✓ Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

- ✓ Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)
- ✓ Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
- ✓ Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

- ✓ Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
- ✓ Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.
- ✓ Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

- ✓ Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Знакомство (7 часов)	Приветствие. Англоязычные страны: Великобритания. Заимствования из английского языка в русский	1
	Приветствие, знакомство. Английские буквы: Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; Ee (закрытый слог). Понятие транскрипции.	1
	Знакомство: элементы речевого этикета. Английские буквы: Tt, Ss, Gg; Yu.	1
	Знакомство. Вариативность речевых клише при знакомстве. Английские буквы: Ff, Pp, Vv, Ww.	1
	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Запрос информации об имени собеседника. Английские буквы: Hh, Jj, Zz; Ii (закрытый слог).	1
	Приветствие, знакомство. Приветствие, знакомство. Повторение известных букв английского алфавита.	1
	Урок обобщения по теме "Знакомство"	1
Раздел 2. Мир вокруг нас (7 часов)	Имена и фамилии: порядок следования. Английские буквы: Rr, Cc, Xx.	1
	Прощание: элементы речевого этикета, вариативность речевых клише. Английские буквы: Oo (закрытый слог).	1
	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Английские буквы: Uu (закрытый слог).	1
	Знакомство: умение представить кого-либо. Английские буквосочетания: ee.	1
	Фраза "I can see". Неопределенный артикль (a).	1
	Приветствие, знакомство и прощание. Повторение известных букв английского алфавита.	1
	Урок обобщения по теме "Мир вокруг нас". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Раздел 3. Откуда мы родом (7 часов)	Встреча: используемые формулы вежливости. Английские буквосочетания: sh.	1
	Составление рифмовок. Английские буквы: Aa (закрытый слог).	1
	Неожиданная встреча. Союз and. Английские буквосочетания: ck.	1
	Откуда ты родом? Запрос информации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Английские буквосочетания: oo.	1

	Столицы России и Великобритании. Фразы: Where are you from? I'm from...	1
	Урок обобщения по теме "Откуда мы родом".	1
	Урок контроля усвоенного по темам "Знакомство", "Мир вокруг нас", "Откуда мы родом".	1
Раздел 4. Сказки и праздники (7 часов)	Описание предмета. Утвердительные предложения с глаголом can и глаголом-связкой to be. Английские буквосочетания: ch.	1
	Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым. Личное местоимение it в безличных предложениях.	1
	Герои сказок. Английские буквосочетания: or, ar.	1
	Мои любимые сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Английские буквы и буквосочетания: Qq, qu.	1
	Люди и предметы. Ответы на общие вопросы с глаголом to be (is).	1
	На ферме. Специальные вопросы с вопросительными словами Who и What.	1
	Урок обобщения по теме "Сказки и праздники". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Раздел 5. Семья (8 часов)	Члены семьи. Личные местоимения в единственном числе.	1
	Члены семьи, их имена, возраст. Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них.	1
	Семейные фотографии. Английские буквы: Aa, Ee (открытый слог).	1
	Члены семьи, внешность, черты характера. Домашние питомцы. Выражение просьбы, пожелания, приказания.	1
	Описание человека/предмета. An как вариативная форма неопределенного артикля.	1
	Описание человека/предмета. Английские буквы и буквосочетания: Oo (открытый слог), o+ld, oa, ph.	1
	Имя, возраст, внешность, характер. Английские буквы и буквосочетания.	1
	Урок контроля усвоенного по темам "Сказки и праздники" и "Семья".	1
Раздел 6. Люди и города (8 часов)	Города России и Европы. Личные местоимения (кроме they). Английские буквы: Uu (открытый слог).	1
	Города России, Европы и Америки. Глагол to be в present simple в утв. предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го л. мн. числа)	1

	Знакомство. Основные сведения о себе. Вопр. предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы.	1
	Описание животных. Английские буквосочетания: th. Личное местоимение they.	1
	Города. Отрицательные предложения с глаголом to be во мн. числе. Краткие ответы на вопросы с глаголом to be.	1
	Люди и города. Система местоимений.	1
	Люди и города. Спряжение глагола to be в present simple.	1
	Урок обобщения по теме "Люди и города". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Раздел 7. Люди и их занятия (8 часов)	Люди и их занятия. Английские буквы: Ii и Yu (открытый слог).	1
	Люди и города. Предлог in.	1
	Путешествия. Английские буквосочетания: th.	1
	Люди и их возраст. Числительные от 1 до 12.	1
	Люди и их возраст. Альтернативные вопросы с глаголом to be.	1
	Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Личные местоимения и спряжение глагола to be в present simple.	1
	Урок обобщения по теме "Люди и их занятия".	1
	Урок контроля усвоенного по темам "Люди и города" и "Люди и их занятия".	1
Раздел 8. Мы считаем (7 часов)	Предметы вокруг нас. Множественное число имен существительных.	1
	Животные и предметы во множественном числе. Рифмовка "Are They?"	1
	Мир людей. Английские буквосочетания: ir, er, ur.	1
	Мир людей. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Фраза "I like..."	1
	Названия фруктов. Английские предлоги in, on, under, by.	1
	Профессии и занятия людей. Английские предлоги in, on, under, by.	1
	Урок обобщения по теме "Мы считаем".	1
Раздел 9. Время и действия (9 часов)	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Песенка "Десять маленьких индейцев". Английские буквосочетания: ow и ou.	1
	Где этот предмет? Определенный артикль the.	1
	Песенка "Английский алфавит". Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Который час? Называем время.	1
	Который час? Английские буквосочетания: oo.	1

	Досуг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) Предложения в Present Simple с глаголами действия (кроме 3л. ед.ч.)	1
	Урок обобщения по темам «Мы считаем " и "Время и действия ". Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Повторение изученного во 2 классе.	1
	Повторение лексико-грамматического материала. Своя игра.	1

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Мир вокруг нас (8 часов)	Английский алфавит. Указательные местоимения this, that.	1
	Мир вокруг меня. Определение местоположения предметов. Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple(повторение).	1
	Имена людей и клички животных. Притяжательные местоимения единственного числа.	1
	Выражение идеи принадлежности. Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени.	1
	Приветствия утром и вечером. Предлог at для обозначения времени.	1
	Повседневные действия. Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1
	Повседневные действия. Указательные и притяжательные местоимения.	1
	Урок обобщения по теме "Мир вокруг нас".	1
Раздел 2 Мир наших увлечений (8 часов)	Информация о себе. Мир моих увлечений. Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1
	Повседневные действия. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	1
	Повседневные действия. Мои любимые занятия. Обозначение времени в английском и русском языках.	1
	Выражение способности (умения) делать что-то. Спряжение модального глагола can.	1
	Повседневные действия. Различие конструкций can do и to like to do.	1

	Повседневные действия в разное время суток. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	1
	Урок обобщения по теме "Мир наших увлечений".	1
	"Мир вокруг нас", "Мир наших увлечений". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Раздел 3. Цвета (8 часов)	Животные и объекты неживой природы. Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ow.	1
	Цветовая палитра. Повторение this/these, that/those, have/has, is/are.	1
	Цветовые характеристики объектов. Вопросительные структуры What colour is...? What colour/colours are...?	1
	Цвета. Выражение возможности/невозможности совершения действия. Отрицательные предложения с глаголом can. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. Правило чтения буквосочетания gh.	1
	Физические характеристики объектов. Ограничение сочетаемости прилагательных fat и thick.	1
	Цвета. Российский флаг. Политкорректность при использовании прилагательного fat.	1
	Цвета. Асимметрия в антонимических парах old - new/young, fat - thin/thick.	1
	Урок обобщения по теме "Цвета".	1
Раздел 4. Счёт (8 часов)	Выражение количества в английском языке. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1
	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях (dirty — not very clean)	1
	Количественные характеристики. Количественные числительные от 13 до 20.	1
	Количественные характеристики. Глагол can в вопросительных предложениях.	1
	Количественные характеристики. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can/No, I can't.	1
	Количественные характеристики. Количественные числительные от 13 до 20. Правила чтения e, ee, ea.	1
	Урок обобщения по теме "Счёт".	1
	"Цвета", "Счёт". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Раздел 5. День рождения (8 часов)	Обозначение семьи в английском языке. День рождения. Омонимичные формы its и it's.	1
	День рождения. Правила чтения буквосочетаний au, ai, ou, oi.	1

	Атрибуты праздника. Подарки. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Отрицание с глаголом have (have no/has no+ noun).	1
	Дни недели. Предлоги с днями недели.	1
	Дни недели. Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1
	День рождения. Возможные сокращения названий дней недели.	1
	Урок обобщения по теме "День рождения".	1
Раздел 6. Профессии (9 часов)	Повседневные занятия. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer.	1
	Профессии и занятия людей. Специфика употребления существительного diary.	1
	Запрос информации о профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека.	1
	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1
	Запрос и получение информации о повседневных действиях. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do/No, I don't/Yes, he does/No, he doesn't.	1
	Спорт в нашей жизни. Виды спорта и спортивные игры. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них.	1
	Урок обобщения по теме "Профессии".	1
	"День рождения", "Профессии". Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Проект "Мой день рождения"/"Профессия моей мечты".	1
Раздел 7. Мир животных (8 часов)	Природа. Дикая и домашние животные. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения. Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1
	Увлечения. Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1
	Описания животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Вежливая форма с использованием слова please. Способы реакции на выражение благодарности: Not at all/You're welcome.	1

	Животные разных континентов. Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов.	1
	Животные разных континентов. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate.	1
	Качества настоящих друзей. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of).	1
	Качества настоящих друзей. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children.	1
	Урок обобщения по теме "Мир животных".	1
Раздел 8. Времена года (11 часов)	Времена года. Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be.	1
	Времена года и месяцы. Написание названий месяцев с заглавной буквы.	1
	Любимое время года. Описание времени года. Общее повторение.	1
	Времена года, месяцы, дни недели. Общее повторение.	1
	Флаги разных стран. Информация о своем имени при заполнении анкеты.	1
	Привычки и вкусы. Письмо зарубежному другу. Общее повторение.	1
	Урок обобщения по теме "Времена года".	1
	"Мир животных", "Времена года". Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Проект "Мой питомец"/"Моё любимое время года".	1
	Повторение изученного в 3 классе.	1
Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1	

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Моя семья (9 часов)	Сообщение информации о себе и своей семье. Повторение: настоящее неопределенное время.	1
	Я и моя семья. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
	Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени.	1
	Наши привычки и предпочтения. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1
	Наши привычки и предпочтения, увлечения/хобби. Произношение окончания -s в притяжательном падеже.	1

	Семья и семейное древо. Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1
	Семья. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа.	1
	Урок обобщения по теме "Моя семья"	1
	Проект "Моя семья"/"Семейное древо"	1
Раздел 2. Мой день (10 часов)	Ежедневные занятия людей. Повторение: настоящее неопределенное время.	1
	Типичные жилые дома Англии. Повседневные занятия членов семьи. Различие семантики существительных house и home.	1
	Привычные события и события, происходящие в момент речи. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1
	Повседневные занятия и занятия людей в момент речи. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен.	1
	Повседневные занятия и занятия людей в момент речи. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени.	1
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Типичные занятия людей в воскресный день. Настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1
	Урок обобщения по теме "Мой день». Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
	Урок контроля усвоенного по темам " Моя семья ", "Мой день".	1
Проект "Мой день"/"Мой выходной".	1	
Раздел 3. Мой дом (10 часов)	Мой дом/квартира/комната. Система личных местоимений в объектном падеже.	1
	Квартира и комнаты. Предметы и люди в пространстве. Предлоги места.	1
	Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Личные и притяжательные местоимения.	1
	Типичное жилище англичанина. Вопросительное словосочетание How many? Сопоставление употребления единиц many и a lot of.	1
	В доме англичанина. Мебель. Английский предлог in и русский предлог «на» в аналогичных словосочетаниях.	1

	Строения на улице. Предлоги in и on.	1
	В гостинице. Настоящее продолженное время.	1
	Повседневные домашние дела. Настоящее неопределенное и настоящее продолженное времена.	1
	Урок обобщения по теме "Мой день". Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Проект "Мой дом"/"Моя комната"	1
Раздел 4. Школа (9 часов)	Моя школа. Классная комната. Местоположение предметов и предлоги места.	1
	Описание комнаты. Информация о количестве предметов. Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100.	1
	Описание кухни. Еда и напитки. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/are.	1
	Классная комната. Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией there is/are.	1
	Типичный день школьников. Учебные занятия на уроках. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного. Антонимические пары в английском языке	1
	Начальная школа в Англии. Описание классной комнаты и школы. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе)	1
	Мой класс. Моя школа, учебные предметы, школьные принадлежности. Конструкция there is/are.	1
	Урок обобщения по теме "Школа"	1
	Урок контроля усвоенного по темам " Мой дом", "Школа".	1
Раздел 5. Еда (9 часов)	Правила поведения в школе. Словосочетание как один из способов словообразования. Способы выражения вежливой просьбы.	1
	Любимая еда и напитки. Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс.	1
	Завтрак. Характеризация различных Ситуаций с помощью безличных предложений.	1
	Трапеза.оборот Would you like... и ответы на него. Вежливые ответы на предложение Would you like...? Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. Специфика орфографии в прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения.	1

	Описание трапезы. Специфика наименования трапез в англоязычных странах. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов.	1
	Заказ еды и напитков в кафе. Меню. Степени сравнения прилагательных.	1
	Праздничная трапеза. Речевой этикет за столом.	1
	Урок обобщения по теме "Еда"	1
	Проект "Моя любимая еда"/"Меню"	1
Раздел 6. Погода (10 часов)	Погода. Степени сравнения прилагательных. Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1
	События прошлого. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных good и bad.	1
	Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1
	Описание погоды. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Погода в различные времена года. Сопоставление конструкций I like / I would like.	1
	Погода в различных географических точках. Прошедшее простое время с глаголом to be.	1
	Мое любимое время года. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.	1
	Урок обобщения по теме "Погода"	1
	Проект "Мое любимое время года"	1
	Урок контроля усвоенного по темам " Еда", "Погода".	1
Раздел 7. Выходной (11 часов)	События прошлого. Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания -ed.	1
	Прошедший выходной. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't.	1
	Поездка. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1
	Поездка. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.	1
	Составление планов на будущее. День рождения.оборот to be going to в разных типах предложений.	1
	Мой выходной. Я и мои друзья. Совместные занятия. Общее повторение.	1
	Урок обобщения по теме "Выходной".	1

	Проект "Мой выходной". Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине)	1
	Мой выходной". Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Повторение изученного в 4 классе.	1
	Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1