

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ Югыдьягской СОШ

Согласовано:
29 августа 2022 г.
заместитель директора по УР
_____ / А.В.Логинова /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

срок реализации программы: 4 года

Составители: учитель английского языка
Карманова Татьяна Александровна

п. Югыдьяг,
2022 г.

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Югыдьягской СОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МОУ Югыдьягской СОШ, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач

- (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - ✓ умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращения, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- ✓ имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- ✓ различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- ✓ распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- ✓ предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- ✓ глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- ✓ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- ✓ слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- ✓ возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ✓ числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) владеть **основными видами речевой деятельности**:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний

- (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
- ✓ имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y;
- ✓ имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- ✓ сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова;
- ✓ наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- ✓ условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- ✓ предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- ✓ конструкцию used to + инфинитив глагола;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- ✓ предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- ✓ модальный глагол *might*;
- ✓ наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- ✓ местоимения *other/another, both, all, one*;
- ✓ количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний

- (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);
- излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence;
- ✓ имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

- ✓ наиболее частотные фразовые глаголы;
- ✓ сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- ✓ различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- ✓ все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- ✓ повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ согласование времён в рамках сложного предложения;
- ✓ согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- ✓ конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- ✓ конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- ✓ конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- ✓ конструкцию both ... and ...;
- ✓ конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- ✓ глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- ✓ модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- ✓ наречия too — enough;
- ✓ отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные

элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
- при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды *монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- ✓ имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible;
- ✓ имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
- ✓ сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- ✓ сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);
- ✓ сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- ✓ сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- ✓ глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

- ✓ изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- ✓ наиболее частотные фразовые глаголы;
- ✓ сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- ✓ предложения с I wish;
- ✓ условные предложения нереального характера (Conditional II);
- ✓ конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- ✓ предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- ✓ формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- ✓ порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении переспрос;

- использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
 - при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета "Иностранный язык (английский)"

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.
7. Переписка с зарубежными сверстниками.

8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
9. Путешествия по России и зарубежным странам.
10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
11. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- ✓ диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- ✓ диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- ✓ диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- ✓ создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

- ✓ изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- ✓ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- ✓ Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- ✓ Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

- ✓ Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- ✓ Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- ✓ списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- ✓ написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- ✓ создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- ✓ Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- ✓ Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

- ✓ Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- ✓ Правильное написание изученных слов.
- ✓ Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- ✓ Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

- ✓ Основные способы словообразования: аффиксация:
 - ✓ образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
 - ✓ образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
 - ✓ Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- ✓ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

- ✓ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- ✓ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).
- ✓ Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- ✓ Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- ✓ Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.
7. Переписка с зарубежными сверстниками.
8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
9. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

10. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
11. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,

а именно умений вести:

- диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

- ✓ Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- ✓ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;

с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- ✓ Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.
- ✓ Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- ✓ Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
- ✓ Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

✓ Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- ✓ образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
 - ✓ образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
 - ✓ образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
- б) словосложение:
- ✓ образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Предложения со сложным дополнением (Complex Object).
- ✓ Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- ✓ предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- ✓ Конструкция used to + инфинитив глагола.
- ✓ Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге/
- ✓ Модальный глагол might.
- ✓ Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- ✓ Местоимения other/another, both, all, one.
- ✓ Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

- Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

- Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- — повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.
- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

- ✓ Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- ✓ образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- ✓ образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- ✓ образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- ✓ образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- ✓ образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- ✓ образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);
- ✓ Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
- ✓ Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- ✓ Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
- ✓ Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- ✓ Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
- ✓ Согласование времен в рамках сложного предложения.
- ✓ Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
- ✓ Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.
- ✓ Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.
- ✓ Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.
- ✓ Конструкция both ... and

- ✓ Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
- ✓ Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- ✓ Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- ✓ Наречия too — enough.
- ✓ Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.
- Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
 - Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.
 - Знание социокультурного портрета родной страны и страны/

стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- — повествование/сообщение;
- — рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакции на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
- Выражение модального значения, чувства и эмоции.
- Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,

обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

- Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

✓ Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- ✓ глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- ✓ имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- ✓ имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- ✓ образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- ✓ образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
- ✓ образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- ✓ образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- ✓ образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

- ✓ Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
- ✓ Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- ✓ Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- ✓ Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- ✓ Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- ✓ Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
- ✓ Конструкция I wish
- ✓ Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- ✓ Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- ✓ Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
- Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом

отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

- Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.
- Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

- Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

- Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Две столицы.	Путешествие за границу. Прош. прост. время, разделит. вопросы (повторение)	1
	Путешествие за границу. Неопределенные местоимения.	1
	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1
	Климат и достопримечательности Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.	1
	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Правило одного отрицания в английском предложении.	1
	Москва. Прилагательные high и tall.	1
	Красная площадь. Глаголы to take и to miss.	1
	Достопримечательности Москвы. Слова much/many/a lot of/few/little.	1
	Русские города. Конверсия в английском языке.	1
	Достопримечательности русских городов. Глаголы to hear и to listen.	1

	Достопримечательности русских городов. Исчисл. и неисчисл. существительные.	1
	Зачем люди путешествуют. Способы выражения будущих действий.	1
	Зачем люди путешествуют. Прош. прост. время (повторение).	1
	Путешествие по русским городам. Прош. прост. время (повторение).	1
	Урок обобщения по теме "Две столицы". Английские лимерики.	1
	Проектная работа "Моя малая родина".	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела "Две столицы".	1
Раздел 2. Путешествие в Великобританию	Анализ контр. работы. Страны и города. Прав. и неправ. глаголы в прош. прост. времени (повторение).	1
	Как я провел лето. Прош. прост. время (повторение).	1
	Путешествия за границу и по России. Описание погоды.	1
	Путешествие в Великобританию. Образование прилагательных. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Путешествия по странам изучаемого языка. Великобритания. Стороны света. Слова <i>isle</i> и <i>island</i> .	1
	Великобритания. Числительные <i>hundred</i> , <i>thousand</i> , <i>million</i> .	1
	Великобритания. Наречия <i>too</i> , <i>also</i> , <i>as well</i> .	1
	Лондон. Артикль с географическими названиями.	1
	Достопримечательности Лондона. Прилагательное <i>popular with</i> .	1
	Достопримечательности Лондона. Наречия <i>too</i> , <i>also</i> , <i>as well</i> , <i>either</i> .	1
	Улицы и парки Лондона. Наречие <i>either</i> в отрицательном предложении.	1
	Символы Лондона. Транспорт. Двухэтажный автобус.	1
	Климат Великобритании. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
	Страны, столицы и крупные города. Повторение числительных.	1
	Урок обобщения по теме "Путешествие в Великобританию".	1

	Урок контроля усвоенного по материалу раздела "Путешествие в Великобританию".	1
	Анализ контрольной работы. Проект "Лохнесское чудовище "	1
Раздел 3. Традиции. Праздники.	Культурные особенности и праздники. Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1
	Празднование дня рождения. Косвенные вопросы со словами how, who, whose, what, which, where, when, why.	1
	Праздники в Великобритании. Особенности употребления относит. местоимений who(whom) и whose в косв. вопросах.	1
	Праздники в Великобритании. Косв. вопросы с вопросит. словами.	1
	Национальные праздники и семейные традиции. Косвенные вопросы с if.	1
	Праздники и семейные традиции. Междометия.	1
	Религиозные праздники в Великобритании. Исторические события. Особенности перевода слова festival на рус. язык.	1
	Британские праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Символы брит. праздников.	1
	Праздники и традиции. Просьбы и приказания в косвенной речи.	1
	Праздники и традиции. Написание поздравит. открытки.	1
	Русские праздники, традиции и обычаи. Символы русских праздников.	1
	Празднование Нового года. Письмо Деду Морозу.	1
	Праздники. Употребление предлогов at, on, in в составе обстоятельств времени.	1
	Рождество в Великобритании. Неисч. существительное money.	1
	Рождество в России. Поздравительная открытка.	1
	Обобщающий урок по разделу "Традиции. Праздники".	1
	"Традиции. Праздники". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы. Проект "Ночь Гая Фокса".	1	
Раздел 4. Соединенные штаты Америки	Континенты и океаны на нашей планете. Фразы для выражения оценки в диалоге.	1
	Открытие Америки. Употребление артикля с геогр. названиями (повторение).	1

	Колумб и его открытие. Множ. число слова map.	1
	"Новый свет". Будущее простое время. Способы выражения буд. событий.	1
	Население Америки. Коренные американцы. Фразы для выражения уверенности и неуверенности.	1
	Коренные американцы. Конструкция Shall I...? Shall we...? для предложения помощи. Предлоги с глаголом arrive	1
	Животный мир США. Особенности образования придат. предложений времени и условия с if/when.	1
	Коренные американцы. Особенности образования придат. предложений времени и условия с if/when.	1
	Географическое положение США. Особенности образования придат. предложений времени с before, after, untill/till, as soon as.	1
	Нью-Йорк. Фразы для выражения уверенности и неуверенности.	1
	Американские штаты и города. Существительные bank и shore.	1
	Американские штаты и города. Употребление артикля с геогр. названиями (повторение).	1
	Американские штаты и города. Shall I...? Shall we...? для предложения помощи.	1
	Американские дома. Придат. предложения времени и условия.	1
	Обобщающий урок по разделу "Соединенные штаты Америки".	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела "Соединенные штаты Америки".	1
	Анализ контрольной работы. Проект "Американские штаты".	1
Раздел 5. Любимые занятия.	Виды отдыха. Будущее время. Прид. предложения условия с if.	1
	Погода. Шкалы Цельсия и Фаренгейта.	1
	Любимые занятия зимой. Способы выражения событий будущего.	1
	Климат в Великобритании и России. Способы выражения событий будущего.	1
	Описание погоды. Любимые занятия. Переспрос, уточнение.	1
	Путешествие как любимое занятие. Европейские города.	1

	Любимые способы времяпрепровождения. Оборот to be going to do smth.	1
	Поход по магазинам. Оборот to be going to do smth.	1
	Модная одежда. Существительные, употребляемые только во множ. числе. Наст. простое время для выражения будущих событий.	1
	Покупка одежды. Придат. предложения времени и условия.	1
	Одежда на разные случаи. Переспрос, уточнение. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Любимые занятия (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Оборот to be going to do smth.	1
	Любимые занятия. Способы выражения событий будущего.	1
	Любимые занятия. Глагол wear. Времена англ. глагола.	1
	Обобщающий урок по разделу "Любимые занятия".	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела "Любимые занятия".	1
	Анализ контрольной работы. Проект "Мир моих увлечений".	1
Раздел 6. Внешность. Характер.	Способности и черты характера. Придат. предложения условия. Модальные глаголы.	1
	Способности и черты характера. Модальный глагол can и его эквивалент.	1
	Части тела. Особенности употребления англ. слов, обозначающих ноги, руки и пальцы.	1
	Части тела. Внешность. Особенности употребления слова hair.	1
	Внешность и черты характера. Вопросы What is he/she like? What does he/she look like?	1
	Внешность. Фразы, выражающие удивление и интерес.	1
	Наши обязанности. Модальный глагол must и его эквивалент.	1
	Обязанности. Личные качества. Модальный глагол must и его эквивалент.	1
	Личные качества. Смягчение отриц. характеристик. Слова fairly, rather, quite.	1
	Характер. Модальный глагол should.	1
	Поведение, манеры. Модальный глагол may.	1

Мои друзья. Прилагательные для описания внешности и характера.	1
Какие мы разные. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
Характер. Манеры. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
Обобщающий урок по разделу "Внешность. Характер".	1
"Внешность. Характер". Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы. Проект "Вся правда обо мне".	1
Повторение пройденного в 6 классе.	1
Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Школа. Школьное образование	Школа. Введение лексики по теме "Школа. Школьное образование".	1
	Первый день в школе. Повторение простого прошедшего времени.	1
	Учебный кабинет. Разделительные вопросы (повторение).	1
	Ежегодная встреча выпускников. Изучающее чтение.	1
	Школьные принадлежности. Исчисл. и неисчисл. имена существительные.	1
	Содержимое школьного портфеля. Местоимения some, any, much, many, few, little.	1
	Школьные принадлежности. Школьная форма. Слова a piece of, a pair of.	1
	Образование в Англии и Уэльсе. Введение лексики по теме.	1
	Школьные предметы. Словосочетания со словами school, work, hospital и др.	1

	Моя школа. Речевой этикет школьного обихода.	1
	Образование в России. Глаголы to say, to tell, to talk, to speak.	1
	Сравнение школ в Англии и России. Прилагат. и глаголы с предлогом to.	1
	Мой любимый школьный предмет. Изучаемые школьные предметы и отношение к ним. Словообразование: суффикс –tion.	1
	Единственные дети. Внеклассные мероприятия и кружки. Фразовый глагол talk.	1
	Урок обобщения по теме «Школа. Школьное образование.»	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела «Школа. Школьное образование.»	1
	Анализ контрольной работы. Проект "Старые английские школы."	1
Раздел 2. Мировой язык	Зачем изучать английский язык? Наст. соверш. время.	1
	Изучаем английский язык. Интернациональные слова.	1
	Мировой язык. Вопросит. и отриц. предложения в наст. соверш. времени.	1
	Англоговорящие страны. Маркеры наст. соверш. времени.	1
	История английского языка. Изучающее чтение.	1
	Развитие английского языка. Наст. соверш. время. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Что ты знаешь о странах изучаемого языка. Составление диалогов.	1
	Варианты английского языка. Наречия already и yet.	1
	Американский и британский английский. Способы выражения мнения.	1
	Урок английского языка. Артикли со словом such.	1
	Способы изучения английского языка. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
	Как пользоваться словарями. Поисковое чтение.	1
	Изучение английского языка. Словообразование: суффиксы -less, -ing.	1
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Фразовый глагол hand.	1
	Урок обобщения по теме Мировой язык. Наст. соверш. время.	1

	Урок контроля усвоенного по материалу раздела "Мировой язык".	1
	Анализ контрольной работы. Проект "Британский и американский английский - одно и то же?"	1
Раздел 3 Англоязычные страны	Новый Свет. Неправильные глаголы (повторение).	1
	Географические особенности США. Введение лексики по теме "Англоязычные страны".	1
	Путешествия по странам изучаемого языка. США. Учимся работать с картой.	1
	Вашингтон. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Столица США. Наст. соверш. время (повторение).	1
	Путешествия по странам изучаемого языка. Австралия. Артикли с географическими названиями.	1
	Австралия. Работа с текстом.	1
	Города Австралии. Прост. прош. и наст. соверш. время в сравнении.	1
	Канберра и Сидней. Выражения удивления.	1
	Животный мир Австралии. Обстоятельства времени в Present Perfect.	1
	Животный мир Австралии. Выражения удивления.	1
	США и Австралия. Прост. прош. и наст. соверш. время.	1
	Жители англоязычных стран. Артикли с названиями наций.	1
	Скала Улуру. Фразовый глагол give.	1
	Австралия. Словообразование: суффикс -ly.	1
	Урок обобщения по теме «Англоязычные страны».	1
	«Англоязычные страны». Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы. Проект «Остров Тасмания»	1	
Раздел 4. Мир животных	Окружающий мир. Введение лексики по теме "Мир животных".	1
	Мир птиц. Неправильные глаголы	1
	Пингвины. Слова other и another.	1
	Животные Африки. Артикли со словами other и others.	1
	Природа: растения и животные. Урок чтения.	1

	Тропические леса. Синонимы слова earth.	1
	Язык птиц. Наст. совершенно-длительное время.	1
	Обезьяны. Спутники наст. совершенно-длительного времени.	1
	Ближайшие родственники. Наст. совершенно-длит. время.	1
	Насекомые. Наст. совершенно-длит. время.	1
	Насекомые. Неопределенные местоимения.	1
	Лошади. Особенности употребления наст. совершенно-длит. времени	1
	Флора и фауна Британских островов. Вопросы в наст. совершенно-длит. времени	1
	Чарльз Дарвин. Фразовый глагол take.	1
	Урок обобщения по теме «Мир животных»	1
	Контроль усвоенного по материалу раздела «Мир животных»	1
	Анализ контрольной работы. Проект «Живые символы городов»	1
Раздел 5. Азбука экологии.	Экология. Глаголы, которые не употребляются в наст. совершенно-длит. времени.	1
	Сохраним красоту России. Работа с текстом.	1
	Что такое экология. Введение лексики по теме.	1
	Среда обитания. Слова a few и a little.	1
	Среда обитания. Возвратные местоимения.	1
	Урок чтения. Проблемы экологии.	1
	Урок чтения. Экологические проблемы.	1
	Загрязнение окружающей среды. Наст. соверш. и наст. совершенно-длит. время в сравнении.	1
	Изменение климата. Наст. соверш. и наст. совершенно-длит. время в сравнении.	1
	Всемирный фонд дикой природы. Фразы-инструкции. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Природоохранные организации. Выражение согласия/возражения.	1
	Природоохранные организации. Слова between и among.	1
	Загрязнение воды. Словообразование: суффиксы -ment и -dis.	1
	Защита окружающей среды. Фразовый глагол take.	1
	Обобщающий урок по теме «Азбука экологии»	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела «Азбука экологии»	1

	Анализ контрольной работы. Проект «Природа в опасности»	1
Раздел 6. Здоровый образ жизни	Фаст фуд. Введение лексики по теме "Здоровый образ жизни".	1
	Фаст фуд. Отказ от вредных привычек. Наречие enough.	1
	Здоровый образ жизни. Наречия too и enough.	1
	Полезные привычки. Вопросы в настоящем простом времени.	1
	Твое тело. Введение лексики по теме.	1
	Твое тело. Восклицательные предложения с what.	1
	Болезни. Синонимы ache и pain.	1
	Болезни. Развитие языковой догадки.	1
	Простуда. Структура to get a cold.	1
	У врача. Восклицательные предложения.	1
	У врача. Составление диалогов.	1
	Здоровое питание. Слова such и so.	1
	Твое здоровье. Спортивные игры. Словообразование: суффикс -ness.	1
	Дети с ограниченными возможностями здоровья. Фразовый глагол stay.	1
	Обобщающий урок по теме «Твое здоровье»	1
	«Твое здоровье». Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Анализ контрольной работы. Проект «Жить здорово здорово!»	1
	Повторение пройденного в 7 классе.	1
	Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Спорт и активный образ жизни	Каникулы. Введение лексики по теме "Спорт и активный образ жизни".	1
	Как русские проводят каникулы и отпуск. Конструкция used to.	1
	Великие спортсмены. Конструкции типа the more... the less..., the longer... the more... и др.	1
	Виды спорта и спортивные игры. Предложения с союзом though.	1

	Популярные виды спорта в России. Глаголы do, go, play с названиями видов спорта.	1
	Популярные виды спорта в Великобритании. Глаголы do, go, play с названиями видов спорта.	1
	Спортивная одежда и обувь. Синонимы team и crew.	1
	Олимпийские игры в древности. Прошедшее совершенное время.	1
	Спортивные игры. Спорт. Прошедшее совершенное время.	1
	Спортивные игры. Прошедшее совершенное время со словами after, as soon as, before.	1
	Современные олимпийские игры. Предлоги со словом field.	1
	Зимние и летние олимпийские игры. Прошедшее совершенное время.	1
	Активный и пассивный образ жизни. Речевые клише для принятия /отказа предложения сделать что-либо.	1
	История возникновения видов спорта. Правила употребления else в разных структурах.	1
	Спортивный инвентарь. Правила употребления else в разных структурах.	1
	Популярные виды спорта. Словообразование: суффиксы -ic, -al, -ical.	1
	Популярные виды спорта. Фразовые глаголы с ядерным элементом end.	1
	Великие люди спорта. Татьяна Тарасова. Синонимы end и finish.	1
	Влияние спорта на человека. Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	1
	Влияние спорта на человека. Ознакомительное чтение по теме «Паралимпийские игры».	1
	Опасные виды спорта. Прош. прост. и прош. соверш. времена в сравнении.	1
	Спорт и активный образ жизни. Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Обобщающий урок по разделу «Спорт и активный образ жизни».	1
	Урок контроля усвоенного по материалу раздела «Спорт и активный образ жизни».	1
Раздел 2. Виды искусства: Театр	Анализ контрольной работы. Одаренные люди. Вопрос. и отриц. предложения в прош. соверш. времени.	1

Свободное время. Прош. прост. время после слов after и before.	1
Свободное время. Введение лексики по теме "Свободное время".	1
История развлечений. Введение лексики по теме "Театр".	1
История возникновения театра. Прош. простое время и прош. соверш. время в сравнении.	1
Интерьер театра. Прош. простое время и прош. соверш. время в сравнении.	1
У билетной кассы. Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1
Визит в Большой театр. Предлоги to и for после слова ticket.	1
Посещение театра. Глаголы для перевода прямой речи в косвенную.	1
Знаменитые пьесы. Введение и отработка лексики по теме «Посещение театра».	1
Великие барды: Уильям Шекспир. Косвенная речь.	1
Великие театры. Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1
Театр Шекспира "Глобус". Косвенная речь: лексические изменения на письме.	1
Пьесы Шекспира. Косвенная речь.	1
Пьесы Шекспира. Слова, помогающие выстроить последовательность повествования.	1
Театры в России. Словообразование: -ance/-ence и -ist.	1
Театры в Великобритании. Фразовые глаголы с ядерным элементом hold.	1
Знаменитые театры. Косвенная речь.	1
Знаменитые театры. Слова like и alike.	1
Пантомима. Систематизация и обобщение лексики по теме «Театр».	1
Пантомима. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».	1
Обобщающий урок по разделу «Виды искусства: Театр».	1
«Виды искусства: Театр». Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы Проект «Мой любимый актер/актриса».	1

Раздел 3. Виды искусства: Кино.	История кинематографа. Введение лексики по теме "Виды искусства: Кино".	1
	История кинематографа. Способы догадки о значении слова по контексту.	1
	История кинематографа. Статьи с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1
	Знаменитые актеры: Чарли Чаплин. Косвенная речь.	1
	Американская киноиндустрия. Косвенная речь.	1
	Кино и фильмы. Перевод вопрос. предложений из косвенной речи в прямую.	1
	Кино и фильмы. Формы глаголов will и shall в косвенной речи.	1
	Кино и фильмы. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
	Любимые фильмы. Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1
	Голливуд. Косвенная речь: Частные случаи согласования времен.	1
	Великие актеры и актрисы. Введение лексики по теме "Жанры фильмов".	1
	Жанры кино. Повторение оценочных прилагательных.	1
	Знаменитые киностудии. Жанры кино.	1
	Жанры кино. Правила образования степеней сравнения у прилагательных late и old.	1
	Любимые киноактеры. Выражение точки зрения.	1
	О вкусах не спорят. Выражение точки зрения.	1
	Давай пойдём в кино. Монологические высказывания с опорой на ключевые фразы.	1
	Давай пойдём в кино. Правила образования степеней сравнения у прилагательных far и near.	1
	Любимые киноактеры. Краткое сообщение с опорой на план.	1
	Описание и обсуждение фильма. Введение лексики по теме.	1
	Описание и обсуждение фильма. Употребление собирательных сущ-х с глаголами в ед. и множ. числе.	1
	Описание и обсуждение фильма. Стили речи.	1
	Мой любимый фильм. Стили речи.	1
Великие актеры. Фразовые глаголы с ядерным элементом see.	1	

	Великие режиссеры и аниматоры: Уолт Дисней. Словообразование: суффикс -ish.	1
	Великие режиссеры и аниматоры: Стивен Спилберг. Систематизация и обобщение лексики по теме «Кино».	1
	Обсуждение любимого фильма Диалог-расспрос с опорой на план.	1
	Обобщающий урок по разделу «Виды искусства: Кино».	1
	«Виды искусства: Кино». Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Анализ контрольной работы Проект «Мой любимый фильм».	1
Раздел 4. Выдающиеся люди	Выдающиеся люди разных стран и их вклад в науку и мировую культуру. Введение лексики по теме.	1
	Известные люди разных стран. Прошедшее простое время в пассивном залоге.	1
	Великие ученые. Прошедшее простое время в пассивном залоге.	1
	Великие ученые: И. Ньютон. Прошедшее простое время в пассивном залоге.	1
	Великие правители: Екатерина Великая. Синонимы learn и study.	1
	Великие правители. Переходные глаголы в пассивном залоге.	1
	Знаменитые люди мира. Введение лексики по теме.	1
	Великие писатели: А.Грибоедов. Пассивный залог.	1
	Выдающиеся люди: М. Ломоносов. Словосочетания to be made of и to be made from.	1
	Выдающиеся люди. Монологические высказывания с опорой на ключевые слова.	1
	Выдающиеся люди: Б. Франклин. Глаголы, требующие после себя предлога в пассивном залоге.	1
	Выдающиеся люди. Предлоги by и with в предложениях с глаголом в пассивном залоге.	1
	Выдающиеся полководцы: Г.Нельсон. Значение и употребление выражения a rule model. Введение лексики по теме.	1
	Выдающиеся люди. Будущее простое время в пассивном залоге.	1

Выдающиеся люди. Способы выражения мнения, согласия/несогласия с мнением собеседника.	1
Великие правители. Модальные глаголы и их эквиваленты в пассивном залоге.	1
Великие правители: Елизавета II. Особенности употребления прилагательных с некоторыми английскими глаголами.	1
Выдающиеся художники. Словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism.	1
Выдающиеся люди: С. Джобс. Фразовые глаголы с ядерным элементом put.	1
Выдающиеся люди. Видовременные формы глагола в пассивном залоге.	1
Выдающиеся люди: американские президенты . Диалог - расспрос с опорой на картинки.	1
Портрет известного человека. Краткое сообщение с опорой на план.	1
Самый известный человек в мире. Диалог обмен - мнениями.	1
Портрет известного человека. Систематизация и обобщение лексики по теме «Выдающиеся люди».	1
Портрет известного человека. Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Пассивный залог».	1
Обобщающий урок по разделу «Выдающиеся люди».	1
«Выдающиеся люди». Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы Проект «Образец для подражания».	1
Повторение пройденного в 8 классе.	1
Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Средства	Средства массовой информации. Введение лексики по теме.	1

массовой информации.	Средства массовой информации. Страдательный залог (повторение)	1
	Телевизионные программы. Страдательный залог в наст. и прош. длительном времени.	1
	Телевидение. Страдательный залог в наст. длительном времени.	1
	Корпорация Би-Би-Си. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1
	Корпорация Би-Би-Си. Вопр. и отриц. предложения в наст. и прош. длительном времени страдательного залога.	1
	Телевидение в учебных целях. Страдательный залог в прош. длительном времени.	1
	Телевидение в учебных целях. Неисч. существительные.	1
	Твоя любимая телепередача. Слова serial и series.	1
	Семья и телевидение. Фразовый глагол turn.	1
	Роль телевидения в нашей жизни. Страдательный залог в наст. и прош. совершенном времени.	1
	Телевидение и радио. Страдательный залог в наст. и прош. совершенном времени.	1
	Вечер перед телевизором. Развитие умений диалогической речи.	1
	Современное телевидение. Страдательный залог в прош. совершенном времени.	1
	Современное телевидение. Неисч. существительное police.	1
	Глобальная сеть Интернет. Приставки с отрицательным значением.	1
	Интернет: добро или зло? Заимствованные слова data и medium.	1
	Интернет в моей жизни. Развитие умений монологической речи.	1
	Электронная почта. Структура неформального письма.	1
	Электронные письма. Правила написания неформального письма.	1
	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1
Обобщающий урок по разделу «Средства массовой информации»	1	
"Средства массовой информации". Промежуточная аттестация. Тест.	1	

	Анализ контрольной работы. Проект «Интернет в изучении английского языка.»	1
Раздел 2. Печатные издания.	Печатные издания. Сетевой язык сокращений Weblish.	1
	Печатные издания. Введение лексики по теме.	1
	Книги и читатели. Синонимы глагола say.	1
	Музей Шерлока Холмса. Синонимия.	1
	Знаменитые библиотеки мира. Изучающее чтение.	1
	Жанры книг. Введение лексики по теме.	1
	Жанры книг. Слова to print, to publish, to type.	1
	Зарубежные писатели. Неопределенное местоимение one.	1
	Британская пресса. Первое причастие.	1
	Британская пресса. Второе причастие.	1
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Первое и второе причастие.	1
	Первопечатники. Особенности перевода первого причастия.	1
	Различные журналы. Написание заголовков в прессе. Фразовый глагол look.	1
	Русская поэзия. Словосочетания с первым причастием.	1
	Телефонный этикет. Омоним lie.	1
	Детская литература. Герундий.	1
	Детская литература. Словообразование: суффиксы -ly, -ous, -ment.	1
	Профессия журналист. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Известные британские писатели. Особенности использования герундия.	1
	Льюис Кэрролл. Идиомы с существительным mind.	1
Электронные книги. Причастие первое и второе (повторение).	1	
Обобщающий урок по разделу «Печатная продукция».	1	
«Печатная продукция». Промежуточная аттестация. Тест.	1	
Анализ контрольной работы. Проект «Есть ли будущее у печатных книг?»	1	
Раздел 3. Наука и техника.	Новый год и зимние каникулы. Простое прош. время (повторение).	1

Известные ученые и их изобретения. Введение лексики по теме.	1
Понятия «наука» и «технология». Названия различных наук.	1
Наука и технология. Выразительное чтение научно-популярного текста.	1
Изобретение компьютера. Герундий после глагольного оборота с предлогом.	1
Промышленная революция. Омоним use.	1
Изобретение Джетро Талла. Плюсы и минусы Промышленной революции.	1
Френсис Бэкон. Наст. длительное время (повторение).	1
История развития техники. Транспорт. Интернационализмы.	1
Периоды развития цивилизации. Герундий после глагольного оборота с предлогом.	1
Орудия труда и инструменты. Артикль со словами, обозначающими класс предметов или людей.	1
Изобретение зонта. Слова to invent и to discover.	1
Развитие цивилизации. Активизация лексики по теме.	1
Средние века и эпоха Возрождения. Словообразование: суффикс –en.	1
Периоды развития цивилизации. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
Научные изобретения. Инфинитив.	1
Научные изобретения. Особенности употребления инфинитива.	1
Современные изобретения. Инфинитив после имен прилагательных.	1
Самые важные изобретения 21 века. Развитие умений письменной речи.	1
Исследование космоса. Введение лексики по теме.	1
Первые космонавты. Определенный артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления.	1
Покорители космоса. Фразовый глагол break.	1
История исследования космоса. Поисковое чтение.	1
Будущее космических технологий. Способы выражения сомнения и уверенности.	1

	Исследование космоса. Модальный глагол could.	1
	За и против мобильных телефонов. Урок-дискуссия.	1
	Инвестиции в исследование космоса. Идиомы с названиями небесных тел.	1
	Обобщающий урок по разделу «Наука и техника».	1
	«Наука и техника». Промежуточная аттестация. Тест.	1
	Анализ контрольной работы Проект «Мой любимый гаджет».	1
Раздел 4. Жизнь подростков.	Подростковый возраст. Введение лексики по теме.	1
	Мечты подростков. Инфинитив и герундий после некоторых глаголов.	1
	Карманные деньги. Слова couple и pair.	1
	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1
	Выбор профессии. Мир профессий. Сложное дополнение.	1
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Американский английский.	1
	«Над пропастью во ржи». Разрыв поколений.	1
	Увлечения подростков. Случаи употребления сложного дополнения.	1
	Подростки и домашние питомцы. Сложное дополнение и причастие первое.	1
	Подростки и их родители. Заполнение досье.	1
	Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения.	1
	Подростки и стресс. Развитие умений диалогической речи.	1
	Проблема выбора профессии. Иммиграция. Словообразование: конверсия.	1
	Расизм. Сложное дополнение с глаголами let и make в страдательном залоге.	1
	Подростки и азартные игры: как не стать зависимым. Фразовый глагол get.	1
	Детские и молодежные организации. Структуры с глаголами to be и to get.	1
	Популярные молодежные организации. Конструкции to be used to doing и used to do.	1

Легко ли быть подростком. Идиомы на тему «друг».	1
Обобщающий урок по разделу «Жизнь подростков»	1
«Жизнь подростков». Промежуточная аттестация. Тест.	1
Анализ контрольной работы. Проект «Что значит быть подростком»	1
Письмо другу. Развитие умений письменной речи.	1
Повторение пройденного в 9 классе.	1
Повторение лексико-грамматического материала. Своя Игра.	1