

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Приложение №1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ Югыдьягской СОШ

Согласовано:

29 августа 2022 г.

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ / А.В.Логинова /

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Ю.Л.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Обучение грамоте**

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналоги языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** Универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	
Итого по разделу		3					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Звук речи. Интонационно-выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно-выделения звука в слове);	Устный опрос;	UCHi.RU
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	UCHi.RU
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Произношение звуков в слове и вне слова; распознавание согласных звуков; атакже букв; которые ими обозначаются на письме. Распознавание гласных букв в звуках. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв; обозначающих гласные звуки. Соотнесение количества букв в звуках. Работа со словами, проверяемым написанием (словарными словами).;	Устный опрос;	UCHi.RU

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	4	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Способы обозначения мягкости согласных звуков. Выделение парных и непарных по мягкости — твёрдости согласных звуков. Условное обозначение мягкости согласного в звукобуквенном анализе слова.;	Устный опрос;	UChI.RU
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	8	0	8	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Распознавание согласных звуков; разделение их на звонкие и глухие; мягкие и твёрдые.;	Письменный контроль;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	2	Работа в парах: подбор слов заданного количества слогов; Понимать различие слова и слога. Деление слова на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова по схемам и схемам к словам. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.;	Устный опрос;	UChI.RU
Итого по разделу		27					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Знакомство с разлиновкой прописи. Работа в строке. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Гигиенические правила письма. Освоение правильной посадки при письме.;	Устный опрос;	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	3	0	3	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	UChI.RU

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	36	0	36	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	3	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слогов с звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	1	0	Моделирование процесса совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	UCHi.RU
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написанные слова	2	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	3	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	UCHi.RU
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	3	0	3	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	UCHi.RU
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2	Деление слов на слоги. Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Нахождение ударного слога;	Устный опрос;	

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	3	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случая употребления заглавной буквы; Составление предложений из слов. Отработка умения правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Прочтение предложения синтонацией и передача ее на письме с помощью знаков препинания.;	Устный опрос;	UCHi.RU
Итого по разделу		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание условий ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 2. Фонетика</b>							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с данным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	UCHi.RU
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	1	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	UCHi.RU
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (построение слогов, безотрывного деления слогов)	1	0	1	Упражнение: правильно переносить слова по слогам; самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Упражнение: определение ударного и безударного слога.;	Письменный контроль;	UCHi.RU

Итого по разделу		4					
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>и, о, у, ы, э</i> ; слогас буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	1	0	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1 — 2 слогов предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: соотношение количества букв и звуков в слове; способы обозначения мягкости согласных звуков.; Работа в парах: использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.;	Письменный контроль;	UChI.RU
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слова на слоги; Упражнение: деление слова для переноса мягким знаком в середине.;	Устный опрос;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для порядочения списка слов	1	0	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	UChI.RU
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Упражнение: умение соотносить предмет и слово; его называющее.;	Устный опрос;	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	9	0	9	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	UCHi.RU
4.3.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	2	0	2	Упражнение: ставить вопрос к словам.; Учебный диалог "Какие словари вы знаете?". Знакомство с толковым и орфоэпическим словарём. Обогащение словарно-го запаса.;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы; составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из наборов слов;	Устный опрос;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	UCHi.RU
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписаны под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	UCHi.RU



5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	UChI.RU
Итого по разделу		5					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельно написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чи</b> ; - словоснепрверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование основных наблюдений правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чи, формулирование правил по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чи;	Устный опрос;	UChI.RU
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг: правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета, описанных в тексте ситуации общения;	Устный опрос;	UChI.RU

7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	Творческое задание: придумать ситуацию общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	UChI.RU
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	1			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ны работ ы	практи ческие работы		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Рисование полуovalов и кругов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо элементов букв.	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий.	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных линий	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной заглавной букв О, о.	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слого-слиянии. Заглавная буква И.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;

17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо заглавной буквы У	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Закрепление и повторение изученного	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо изученных букв	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной буквы н.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо заглавной буквы Н	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы с	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо заглавной буквы С.	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной буквы к.	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной буквы К.	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной буквы т.	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо заглавной буквы Т.	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Буквы Л, л	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо строчной буквы р.	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо заглавной буквы Р.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;

35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной буквы в.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо заглавной буквы В.	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной буквы е.	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо заглавной буквы Е.	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо строчной буквы п.	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо заглавной буквы П	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо слов с буквами М, м.	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмо строчной буквы б.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;

51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы д.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Д.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмо строчной я.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо заглавной буквы Г.	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо текстов с изученными буквами	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо строчной буквы ч.	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Письмо буквы Ъ	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо буквы Ь	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Письмо строчной буквы ш.	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;

68.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо букв Ж, ж.	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Написание строчной буквы ё.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Заглавная буква Ё.	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо букв Й, й.	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Письмо букв Й, й.	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	0	1	09.01.2023	Письменный контроль;
79.	Написание строчной и заглавной букв Ю,	1	0	1	10.01.2023	Письменный контроль;
80.	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	0	1	11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Письмо букв Ц, ц.	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Написание строчной буквы э.	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;

85.	Написание заглавной буквы Э.	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо текстов с изученными буквами	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо букв Щ, щ.	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
89.	Написание букв Ф, ф.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Написание букв Ф, ф.	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос
92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Оформление предложений в тексте.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль
98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль
99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль
100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль
101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [и'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль



102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль
103.	Правописание сочетаний жи – ши.	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль
104.	Правописание сочетаний ча – ща	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль
105.	Правописание сочетаний чу – щу.	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль
107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа
111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
114.	Контрольное списывание.	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Русский язык - родной язык русского народа.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Текст. Заголовок текста.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
119.	Предложение. Р.р. Составление из слов предложений	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
120.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;

121.	Слово. Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Слова-названия, признаки и действия предметов.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова однозначные и многозначные.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
124.	Слова близкие и противоположные по значению. Оценка достижений.	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
125.	Слог как минимальная произносимая единица	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Деление слов на слоги. Оценка достижений.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
127.	Правила переноса слов.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
128.	Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
129.	Способы выделения ударения.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
130.	Зависимость значения слова от ударения. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове. Слова с буквой Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;

138.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Способы проверки безударных гласных.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
140.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос;
141.	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный диктант.	1	0	1	21.04.2023	Контрольная работа;
142.	Работа над ошибками. Р.р Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
143.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос
145.	Звук [й'] и буква й.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос
146.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос
147.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, я, ю, ь.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос
149.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос
150.	Использование мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос
151.	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
152.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
153.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и обозначение его на письме.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
154.	Способы проверки парных согласных звуков.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос;

155.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль;
156	Административное контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
157.	Шипящие согласные звуки: непарные мягкие, непарные твёрдые.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
157.	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	18.05.2023	Письменный контроль;
158	Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка					Устный опрос;
159.	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;
160	Проверочный диктант.	1	1	0		Контрольная работа;
161.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
162	Р.р. Составление ответов на вопросы по рисунку	1	0	1		Устный опрос;
163.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа.
164.	Урок-игра «Звуки и буквы».	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	25.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	160		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова Прописи к «Русской азбуке». 1 класс, в 4 частях, 2022 г., АО «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. М: «ВАКО»:

В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие. М: Просвещение; О. Е.

Жиренко, Л. А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, к УМК Л.

М. Зелениной, Т. Е. Хохловой "Русский язык. 1 класс" М: «ВАКО»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

В. Г. Горецкий Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и учебнику «Русский язык». UChI.RU

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Документ-камера, смарт-доска, компьютер, мультимедийное оборудование.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

