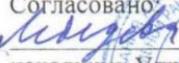


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
 (О.В. Лебедева)
начальник Управления образования
администрации МР «Усть-Куломский
район»
« » 2022 г.



Согласовано:
решением Управляющего совета
протокол № 1 от 18.04.2022 г.

Утверждён приказом
МОУ Югыдьягской СОШ
№ 143/1 о.д. от 18.04.2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
МОУ Югыдьягской СОШ
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Югыдъягская средняя общеобразовательная школа (МОУ Югыдъягская СОШ)
Руководитель	Шаталова Инна Викторовна
Адрес организации	168074, Республика Коми , Усть-Куломский район, пст.Югыдъяг, ул.Комсомольская, д.35
Телефон, факс	8(82137) 95355, 8(82137) 95161
Адрес электронной почты	ugidjag_shool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование муниципального района «Усть – Куломский». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования Администрации муниципального района «Усть–Куломский».
Дата создания	01.09.1941
Лицензия	От 18.07.2019 № 1777-О
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2016 № 457-О, срок действия: до 29.12.2024 г

МОУ Югыдъягская СОШ (далее – Школа) расположена в пст Югыдъяг и пос.Белоборск Усть-Куломского района Республики Коми. Большинство семей обучающихся проживают в пст.Югыдъяг. Для учащихся из близлежащих населенных пунктов организован подвоз на школьном автобусе : 20 учащихся из п.Смолянка, 1 учащийся из п.Вад, 7 учащихся из м.Ягьюр . В здании МОУ Югыдъягской СОШ в п.Белоборск обучаются 4

учащихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, карантинных мероприятий,

активированных дней часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. При переходе на дистанционное обучение в 3 четверти 2019-20 учебного года проведен анализ ситуации. В первую очередь, классными руководителями были проведены опросы среди учащихся и родителей о наличии условий для дистанционного обучения: наличие техники, возможность выхода в Интернет, скорость Интернета, ресурсы, которыми уже активно пользуются участники образовательных отношений. Подобные опросы были проведены руководителями ШМО среди учителей. Выяснилось, что 90% учащихся и родителей имеют возможность выхода в Интернет, более половины учащихся имеют компьютеры или планшеты, практически все учащиеся имеют возможность получать и передавать информацию через смартфоны, предпочитаемый способ общения через мобильный телефон, социальную сеть ВКонтакте. Выявленные проблемные точки: на несколько учащихся из одной семьи в наличии только один компьютер, низкая скорость Интернета в отдельных местах поселка, небольшая доля учащихся (около 10 %) не имеет возможности выхода в Интернет. Опрос учителей показал следующее. Проблемные точки: низкая скорость Интернета в отдельных местах поселка, не все знают, какие сервисы, инструменты лучше использовать для дистанционного обучения при 100% охвате. Из плюсов: технические возможности имеются у всех. Часть учителей имеет опыт организации уроков в дистанционном режиме, знакомы с отдельными интернет сервисами и платформами. Дополнительный плюс, который мы сможем использовать: с 2019 года в школе заработал виртуальный методический кабинет. Творческая группа инициативных педагогов в составе учителя информатики, учителей

английского, русского языков, представителя администрации школы организовали виртуальное информационное пространство школы на платформе Google с целью комплексной информационной, методической и технологической поддержки дистанционной деятельности, используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из результатов опроса, были сделаны следующие шаги. Разработано Положение о дистанционном обучении. Проведена корректировка ООП по нескольким «направлениям». 1. В части организации образовательного процесса. Продолжительность урока сократилась до 30 минут. 2. В части организации и содержания оценочных процедур: система контроля стала носить систематический характер, и строилась на основе оперативной и отсроченной обратной связи с учениками и их родителями. Важным стала недопустимость выставления учащимся отметки «два». 3. В части реализации учебного плана и корректировки содержания рабочих программ: указывалась организация с апреля 2020г. обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; предусматривались меры по корректировке учебных программ через укрупнение дидактических единиц, сокращение часов на проверочные работы и оптимизации домашнего задания. В части информационно-методических условий реализации: был определен перечень Интернет-ресурсов для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте школы и в виртуальном методическом кабинете обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки. Кроме этого, на сайт были выложены дополнительные рекомендации родителям, учителям,

выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись. В части сроков и форм поведения промежуточной аттестации предусматривалась возможность изменения форм промежуточной аттестации. Организация дистанционного обучения. Мы старались организовать учебный процесс с максимальным комфортом исходя из наших возможностей и для ученика, и для родителей, и для учителей. Дополнительно были созданы две инициативные творческие группы учителей: 1) социальный педагог, психолог, классные руководители. 2) передовые учителя в области информационных технологий. Всеми учителями были сформированы группы по учебным предметам по классам в социальной сети ВКонтакте. В группах по классам и предметам размещались все материалы урока, необходимые ссылки и инструкции. Там же осуществлялась обратная связь с учащимся через личные сообщения. Педагогами школы было налажено взаимообучение в области информационных технологий. Было проведено несколько обучающих занятий в марте и апреле с педагогами по работе с платформами для онлайн уроков. Из передовых учителей хотелось бы отметить молодого учителя информатики Карманова В.Н., который обучил учителей школы и района основам работы на платформе Discord. Благодаря этому в школе при помощи Discord проводились онлайн уроки математики, информатики, коми и русского языка. Учителя английского языка Карманова Т.А. и Дубицкая Л.В. обучили коллектив школы работе в Zoom. Педагогические советы в самоизоляции перевели в режим онлайн на платформе ZOOM. Большая часть учителей нашей школы стала использовать в работе именно это приложение для проведения уроков и родительских собраний. Плюсом этого приложения педагоги школы отмечают возможность записи урока оффлайн. Учителя начальной школы и русского языка апробировали виртуальный класс на сайте Учи.ру. Все педагоги делились друг с другом

опытом использования РЭШ, УЧИ.РУ. Были апробированы почти все рекомендуемые федеральные и региональные ресурсы. В результате пришли к смешанной форме дистанционного обучения. По итогам обучения в таком формате выявлены плюсы и минусы. С одной стороны, общение "вживую" в режиме реального времени для ученика понятнее и ближе. С другой стороны, подводит качество интернета, а это значит, что тем, кому не удалось выйти на связь с учителем придется изучать урок в записи. А это приводит в дополнительной нагрузке на учителя: ему приходится один и тот же материал готовить в версии онлайн и оффлайн. Не все материалы на рекомендуемых ресурсах подходили для изучения конкретных тем в конкретном классе. Где-то были представлены не все необходимые дидактические единицы, где-то не совпадал УМК. Кроме того, учащиеся отмечали, что не все понимают материал, когда, например в записи урока звучит голос не своего учителя. Поэтому учителя нашей школы нашли оптимальный вариант: для объяснения наиболее сложных тем делали запись урока, в котором лично объясняли материал, сочетая материалы рекомендуемых интернет ресурсов и лично разработанные. С одной стороны, ссылка на запись такого урока позволяет ученику изучить тему в удобное для него время в индивидуальном темпе, с другой стороны он слышит голос своего учителя и видит его изображение. Поэтому каждый учитель решал сам, какие инструменты наиболее подходят для подачи материала с учетом индивидуальных особенностей класса и каждого учащегося и специфики предмета. Особое внимание во время дистанционного обучения выпускникам. Учителями были организованы постоянные консультации для 9 и 11 классов. Неоценимую помощь в этом направлении учителям опорной школы и района и методическому кабинету Управления образования за организацию районных консультаций. Вебинары помогли снизить нагрузку на учителей школы и улучшить

качество подготовки наших учеников к экзамену. Трудность дистанционного режима состояла в том, чтобы держать обратную связь с каждым учащимся ежеурочно. Поэтому учителя школы здесь активно использовали различные способы и инструменты для объяснения материала, контроля и оценки. Для объяснения материала с обратной связью оказались наиболее удобными совместные документы и презентации Google, доска Jamboard, доска Miro. интерактивные рабочие листы Liveworksheets, Quizlet, голосовые сообщения ВК. Для контроля оказались для нас наиболее удачными голосовые сообщения ВК, Google формы, тесты на сайтах Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, интерактивная рабочая тетрадь skysmart, Kahoot. Дистанционное обучение выявило ряд проблем, которые дают направления для дальнейшего развития: повышение информационной грамотности, повышение уровня информационной культуры и изучение правил поведения в виртуальном пространстве, правила безопасного поведения в сети Интернет, правильная организация рабочего времени, эффективные способы контроля на расстоянии. Несмотря на столь противоречивое отношение к массовому дистанционному обучению хотелось бы отметить положительные стороны такого режима. Улучшилась успеваемость учащихся. Учителями всех классов и психологом школы отмечено, что особенно улучшилась мотивация и успеваемость учащихся, которые учились в среднем на "тройки", не всегда успевали. Резко и значительно повысилась информационная грамотность учителей, появился рост мотивации учительского состава к самообразованию в области информационных технологий. Радуют положительные отзывы родителей об организации дистанционного обучения в нашей школе: родители отмечают качественные, понятные современные уроки и благодарят за то, что учителя почти в круглосуточном режиме были на связи с ними. А это говорит об удовлетворенности качеством. Результаты педагогического анализа,

проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно- спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

I. Оценка системы управления

организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО филологов (руководитель Мамонтова Е.П.);
- МО учителей естественно – научного и математического цикла (руководитель Булышева Е.Р.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Мальцева С.В.);
- МО классных руководителей (руководитель Рубис В.Г.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	238	235	256	253
	– начальная школа	105	102	104	114
	– основная школа	112	118	133	123
	– средняя школа	21	7	17	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	
	– начальная школа	0	1	1	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	1	0	0	
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	1	
	– в основной школе	1	0	0	
	– средней школе	1	1	1	

Итог	135	135	100	41	30,4	5	3,7	0	0	0	0	0	0
------	-----	-----	-----	----	------	---	-----	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,5 процента (в 2019 был 22,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2019 – 1,7%).%), общий процент успеваемости снизился на 0,8 процента (в 2019 - 100%). Динамика успеваемости положительная.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Вс его обу ч- ся	Из		Око		Окончи		Не				Переве		Смен или		
		Ко л- во	%	С отм етк ам и «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Всег		Из		К о л- во	%	%	К о л- во	
								К о л- во	%	К о л- во	%					
10	12	12	100	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57,1	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	19	19	100	5	26,3	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 13,7 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 26,7 процента (в 2019 было 13,3%).), общий процент успеваемости стабилен, 100%. Динамика успеваемости стабильная.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть отразились на итоговых баллах

учеников только в случае лучших результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Количество учитываемых учащихся	Успеваемость (%)		район	Средний балл	Наивысший балл			Боле 80 баллов
		по годовым отметкам	Набранные мин. Балл			11 кл район	11 кл	район	
Математика (профильный)	4(5)	100	100	97,6	50	48,76	72	78	нет
Русский язык	7	100	100	100	67	70,25	89	98	2 чел (87,89)
Физика	1 (2)	100	100	100	52	57,77	52	89	нет
Химия	1	100	100	92,9	62	62,5	62	95	нет
Информатика	1 (!)	100	100	93,3	72	58	72	77	нет
Литература	1	100	100	100	69	63,38	69	77	нет
Английский язык	1	100	100	100	84	80	84	87	1 (84)
Обществознание	4	100	50	80	44	52,6	69	97	нет
Биология	3	100	33	79,5	42	49,75	69	76	нет

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца и медаль в сравнении с итогами прошлого года. Все учащиеся участвовали в ЕГЭ, 57% в качестве предмета по выбору сдавали профильную математику и обществознание, 100% - русский язык, 14% – физику, химию, информатику, литературу, английский язык, 42% – биологию. 2 человека по 2 предметам с высокими баллами. Хорошие результаты по русскому и английскому языку. В целом результаты ниже средних районных.

Критический уровень показателей по биологии и обществознанию.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций муниципального района «Усть-Куломский» в 2020/21 учебном году Школа:

- Уведомила Управление образования Администрации МР «Усть-Куломский» о дате начала образовательного процесса;
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- Подготовила новое расписание со смещенным началом урока (8:30 и 9:00) и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- Закрепила классы за кабинетами;
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;
- Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, санитайзеры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

IV. Оценка востребованности

ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	23	8	0	15	11	10	1	0	0
2019	14	10	0	4	7	3	4	0	0
2020	29	6	0	23	7	3	4	0	0

Все выпускники поступили в учебные заведения Республики Коми и за пределы региона. Большая часть поступила на бюджетной основе.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 15 – внутренних совместителей, 3 (17%) – имеют внешнее совместительство. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, 25 (83%) – высшее. Из них моложе 25 лет – 1 чел 3,3%, 25 лет – 1 чел 3,3%, 30-34 года – 5 чел 16,7%, 35-39 лет 8 чел 26,7%, 40-44 года – 1 чел 3,3%, 45-49 лет – 2 чел 6,7%, 50-54 лет – 1 чел 3,3%, 55-59 2 чел 6,7%, 60-64 года – 8 чел 26,7%, старше 65 лет – 1 чел 3,3%. В школе работает 1 молодой специалист. В 2020 году было 2 вновь прибывших педагогических работника.

В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную

катеґорию.

	учителя
всего	30
из них имеют:	
высшую квалификационную категорию	0
первую квалификационную категорию	6
соответствие занимаемой должности	23
без квалификационной категории	2

	Курсы повышения квалификации	
	Прошли курсы повышения квалификации	Более 3 лет не проходили курсы повышения квалификации (указать Ф.И.О.)
Учителя	30	нет
Руководитель	1	нет
Заместители	2	нет

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена

квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 100% прослушали вебинары об организации дистанционного обучения и приняли участие в серии внутришкольных взаимообучающих семинаров –практикумов.

11 педагогов прошли повышение квалификации – освоили онлайн-курс повышения квалификации «Цифровая образовательная среда», 3 педагога освоили курс «Цифровая трансформация».

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение,	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы

продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки

«Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальным профилем(русский язык, математика и английский язык на профильном уровне). По итогам проведения заседания Педсовета принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям в 10 классе .

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем организовала смешанную модель дистанционного обучения (онлайн, офлайн, кейсы). Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 8 устных обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами , техническими поломками. Вопросы технического характера были разрешены специалистом информатиком школы Кармановым В.Н. Проблемы психологического характера по запросам родителей своевременно решались психологом школы Логиновой А.В.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не было. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, низкую скорость интернета. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в

целом формальная успеваемость улучшилась, 40% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	83 (36,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	226 (99,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (14,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19 (7,5%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16,7
– первой		16,7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 / 6,7%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 / 30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3/10%
– до 30 лет		
– от 55 лет		11 36,7 5

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	30 100%

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.