

Управление образования администрации МР «Усть – Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
методического
(педагогического) совета
от «16_» 05 _____ 2022_г.
Протокол № 12

Утверждена: приказом МОУ
Югыдьягской СОШ от «16_» 05.
2022_г. № 166/1 о.д.

Дополнительная общеобразовательная- дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности

«Зеленые страницы»

Возраст обучающихся: 7– 11 лет

Срок реализации- 1год

Вид программы по уровню освоения - базовый

Составитель:

Ильина Галина Васильевна,
педагог дополнительного образования

п. Югыдьяг

2022 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Зеленые страницы» разрабатывается в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства России от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты образовательной организации

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1.Пояснительная записка:

- **Направленность программы** - естественнонаучная.
- **Актуальность.**

Мир растений удивителен и разнообразен. Трудно переоценить его роль как для всего живого на Земле, так и для человека. Вместе с тем в последнее время обострилась проблема сохранения растительности, которое имеет огромное значение. Поэтому основным принципом содержания программы является раскрытие связей и взаимозависимости растений с различными компонентами живой и неживой природы.

- **Новизна программы:** изучение растительного мира и участие природоохранной деятельности.

- **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что в процессе ее реализации, учащиеся дополнительно изучают мир растений, в том числе культурных, научатся решать простейшие экологические задачи, у учащихся формируется экологическая грамотность, познавательный интерес к огромному разнообразию растительного мира и его биологическим закономерностям. - **Отличительные особенности программы** – расширение представления о многообразии растительного мира.

- **Адресат программы:** учащиеся 7-11 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

- **Вид программы по уровню освоения** – базовый уровень

- **Объем программы** - 34 часа

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

- **Срок реализации программы** – 1 год

- **Форма обучения** – очная - **Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

- **Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный, виды занятий по организационной структуре - коллективный.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: формирование знаний учащихся о растениях и среде их обитания.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о видовом разнообразии растений и среде их обитания;
- формировать навыки ухода за домашними растениями;
- познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу.

Развивающие:

- развивать интерес к многообразию растительного мира;
 - обеспечить свободного творческого интеллектуального развития детей
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1		
2.	Растения природных сообществ	14	14		выставка рисунков
3.	Комнатные растения	10	5	5	викторина
4.	Охрана	8	8		кроссворд
5.	Итоговое занятие	1	1		викторина
	Итого:	34	29	5	

Содержание учебного плана

Введение (1 час)

Теория. Знакомство детей с целями и задачами занятий, входная диагностика. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Классификация растений.

Растения природных сообществ (14 часов)

Теория. Разнообразие растений. Лесная экосистема. Первые наземные растения. Этажи леса. Растения лесной экосистемы. Растения луга. Растения водоемов. Растения поля. Царство грибов. Морские цветы (актинии). Сорные растения. Береза – символ России. Растения школьного двора. Древесные растения. Кустарники. Травянистые растения. Растения – путешественники. Насекомоядные растения.

Комнатные растения (10 часов)

Теория. Разнообразие комнатных растений. Цветение и размножение комнатных растений.

Практика. Правила ухода за комнатными растениями пересадка комнатных растений, правила посадки семян, маленький огород на подоконнике.

Охрана растений (10 часов)

Теория. Удивительные растения родного края. Влияние человека на растения. «Красная книга». Охраняемые растения Усть-Куломского района. Заказники. Первоцветы. Лекарственные растения. Мое любимое растение. **Итоговое занятие (1 час)** Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- имеют знания о видовом разнообразии растений и среде их обитания;
- знают комнатные растения и имеют навыки ухода за комнатными растениями;
- имеют знания о растениях, занесенных в Красную книгу.

Метапредметные результаты

- развит интерес к многообразию растительного мира;
- обеспечено свободное творческое интеллектуальное развитие детей, сформирован опыт участия в природоохранной деятельности

Личностные результаты:

- воспитано бережное отношение к окружающей среде;
- развиты личностные качества: умеют организованно заниматься в коллективе, проявляют дружелюбное отношение к товарищам.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания по ссылке:

<http://jugydjagschool.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-72>

Условия реализации программы Программа «Зелёные страницы» реализуется на базе МОУ Югыдьягской СОШ. В кабинетах, где проводятся занятия, имеется достаточная освещённость, рабочие места и столы, установлены с учётом возраста и роста учащихся.

Материально- техническое обеспечение:

№	Наименование	Количество
1	помещение	1
2	парта	8 шт.
3	стул	15 шт
4	ноутбук, мультимедийное устройство, экран	по 1 шт
5	видео, аудиозаписи	по мере необходимости
6	дидактические пособия	по мере необходимости
7	шариковая ручка, простые и цветные карандаши, краски, тетрадь в клетку	по количеству детей

Формы контроля

В течение учебного года запланировано провести текущий контроль по темам (загадки, викторины, конкурс рисунков, практические работы). После изучения в конце учебного года проводится промежуточная аттестация (тест).

Оценочные материалы представлены в приложении 3.

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 4.

Методические материалы

Для эффективной реализации программы используются современные педагогические технологии: личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные, технология коллективной творческой деятельности. Методы организации учебного процесса. По источнику передачи и восприятия знаний - словесный, наглядный, практический. По характеру познавательной деятельности – объяснительно – иллюстративный, репродуктивный. Частично – поисковый. По характеру активизации – игровой, проектный. Методы воспитания - убеждение. поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма занятий – беседа, практическая работа, наблюдение, викторина, игра, конкурс, выставка, экскурсия.

Дидактические материалы – схемы, термины, дидактические карточки, иллюстрации.

Список литературы:

Дополнительная литература:

1. Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
2. Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
3. Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.
4. Григорьев А.Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.
5. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
6. Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
7. Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012 8.
Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
9. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. - Л., 1987.
10. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай!- Новосибирск, 1972.
11. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.
12. Тарабарина Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 05 - 09	беседа	1	Введение. Классификация растений.	кабинет географии	
2	12 - 16	беседа	1	Этажи леса. Лес наше богатство.	кабинет географии	
3	19 - 23	беседа	1	Растения леса	кабинет географии	загадки
4	26 - 30	экскурсия	1	Лесные пожары.	экскурсия в природу	
5	03 - 07	беседа	1	Ученый – эколог Франко Тасси и его 10 заповедей друзей леса.	кабинет географии	викторина «Растения леса»
6	октябрь 10 - 14	беседа	1	Растения луга.	кабинет географии	
7	17 - 21	беседа	1	Растения водоемов	кабинет географии	
8	24 - 28	беседа	1	Растения поля	кабинет географии	
9	31- 04	беседа	1	Особое царство – царство грибов. Правила сбора грибов.	кабинет географии	загадки
10	ноябрь 07 - 11	беседа	1	морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	кабинет географии	
11	14 - 18	беседа	1	Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека	кабинет географии	
12	21 - 25	беседа	1	Береза – символ	кабинет	

		а		России	географии	
13	28 - 02	бесед а	1	Растения нашего школьного двора. Зима.	кабинет географии	экскурсия
14	декабрь 05 - 09	бесед а	1	Растения – путешественники	кабинет географии	
15	12 - 16	бесед а	1	Что такое насекомоядные растения	кабинет географии	
16	19 - 23	бесед а	1	Удивительные комнатные растения	кабинет географии	викторина
17	26 - 30	бесед а	1	«Где цветы, где листья?» Особенности цветения растений.	кабинет географии	
18	январь 09 - 13	бесед а	1	П.Р «Пересадка комнатных растений»	кабинет географии	прак.раб
19	16 - 20	бесед а	1	Необычайные цветы. Цветы в нашей жизни.	кабинет географии	
20	23 - 27	бесед а	1	Растения - рекордсмены.	кабинет географии	
21	февраль 30- 03	бесед апр.раб	1	Особенности ухода за разными комнатными растениями.	кабинет географии	прак. раб.
22	06 - 10	бесед а пр.раб	1	Пересадка комнатных растений.	кабинет географии	прак. раб
23	13 - 17	бесед апр.раб	1	Посадка семян растений	кабинет географии	прак.раб
24	20 - 24	бесед апр.ра	1	Маленький огород на подоконнике	кабинет географии	прак.раб

		б				
25	март 27 - 03	бесед апр.ра б	1	Маленький огород на подоконнике	кабинет географии	прак.раб
26	06 - 10	бесед а	1	Удивительные растения моего края	кабинет географии	
27	13 - 17	бесед а	1	Растения «Красной книги» России	кабинет географии	
28	20 - 24	бесед а	1	«Красная книга» Республики Коми.	кабинет географии	
29	27 - 31	бесед а	1	Охраняемые растения Усть – Куломского района	кабинет географии	виктори на
30	апрель 03 - 07	бесед а	1	Первоцветы	кабинет географии	виктори на
31	10 - 14	бесед а	1	Растения – источник сил, вдохновения и оздоровления.	кабинет географии	
32	17 - 21	бесед а	1	«Зеленая» аптека	кабинет географии	загадки
33	24- 28	бесед а	1	Мое любимое растение	кабинет географии	рисунок
34	май 15 - 19	сам. работ а		Итоговое занятие	кабинет географии	тест

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

наименование мероприятия	дата выполнения	планируемые результаты	примечание
Экологическое воспитание			

1	Проект «Экобум» раздельный сбор отходов	октябрь - май	ответственное отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине	
2	Общепоселковая акция «Чистый поселок»	сентябрь, май	ответственное отношение к природе и патриотизм к своей малой Родине	
3	Птичья столовая (изготовление кормушек).	ноябрь	Воспитание творческого отношения к труду	



Оценочные материалы

Итоговый тест

- 1. Как называется это растение, внесённое в Красную книгу России.**
А) Прострел луговой Б) Лютик саянский
В) Птицемлечник дуговидный
- 2. Цветковые растения имеют...**
А) корни, стебель, листья, плоды и семена
Б) корни, стебель, листья и плоды
В) корни, стебель, листья и семена
- 3. Дерево с короткими, колючими хвоинками и с длинными, узкими шишками.**
А) Сосна Б) Ель В) Пихта
- 4. Самые древние растения Земли.**
А) Папоротники Б) Мхи В) Водоросли
- 5. Растения, у которых есть стебель и листья, а корней и цветков нет.**
А) Водоросли Б) Папоротники В) Мхи
- 6. Растения, у которых нет корней, стеблей, листьев, цветков и плодов с семенами.**
А) Мхи Б) Водоросли В) Папоротники
- 7. Растения, у которых есть корни, стебель и листья. Никогда не цветут, размножаются спорами.**
А) Папоротники Б) Мхи В) Водоросли
- 8. Какое из этих растений не внесено в Красную книгу России.**
А) Кубышка жёлтая

Б) Колокольчик персиколистный

В) Крапива

9. Растения, у которых есть корни, стебель, листья. Семена образуются в шишках.

А) Цветковые растения В) Папоротники

Б) Хвойные растения

10. Вычеркните «лишнее» слово и объясните свой выбор.

Клён, рябина, ель, тюльпан.

Берёза, дуб, шиповник, тополь.

Яблоня, смородина, малина, ежевика.

Осина, липа, дуб, ель.

Клубника, роза, фиалка, ландыш.

Груша, слива, тополь, вишня. Липа,
осина, клён, яблоня.

11. Найдите правильный ответ.

– Во что фея из сказки Ш. Перро «Золушка» превратила тыкву?

а) В платье б) в туфли в) в тыкву г) в карету

– Какое растение посадил и вырастил дед?

а) Картофель б) свёклу в) капусту г) репу.

– Назовите овощ, из которого делают нос снеговикам.

а) Огурец б) морковь в) перец г) баклажан. – Как иначе в России называют баклажаны?

а) Зелёные б) синие в) жёлтые г) пёстрые

12. Назовите охраняемые территории Республики Коми

Приложение 4

Характеристика оценочных материалов программы

№	предмет оценивания	формы и методы оценивания	критерии оценивания	показатели оценивания	виды контроля/ аттестации
1	теоритические знания по	тест	полнота, системность, прочность	изложение знаний в письменной	итоговая аттестация
	всей программе		знаний программным требованиям	<p>форме: 3 балла полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися. 2 балла полное, в системе. Допускаются отдельные несущественные ошибки. Исправляемые после указания педагога 1 балл неполное, допускаются отдельные существенные ошибки,</p>	

				исправленные с ПОМОЩЬЮ педагога.	
--	--	--	--	--	--