

Управление образования администрации муниципального района
«Усть – Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Югыдьягская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от 23. 05. 2024 г.
Протокол №_18_

Утверждаю
директор МОУ Югыдьягской СОШ
И.В.Шаталова
23.05.2024 г

**Дополнительная общеобразовательная-
дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся 5-7 лет.
Вид программы по уровню освоения - базовый

Срок реализации: 1 год обучения

Составитель:
Мальцева Светлана Валерьевна,
педагог дополнительного образования

п. Югыдьяг
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631).
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Устав МОУ Югыдъягской СОШ и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (5-7 лет) имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника

происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Новизна программы заключается в введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- а) Личностно - ориентированные принципы
- б) Культурно- ориентированные принципы
- в) Деятельностно -ориентированные принципы:

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся **5 - 7** лет, принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных, состав группы – 15-25 человек.

Вид программы по уровню освоения - базовый

Объём программы – 34 часа в год

Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год.
1	34	34

Сроки реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная

Режим занятия – продолжительность занятия 1 академический час по 25 минут. Периодичность проведения - 1 раз в неделю.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы – постоянный. Виды занятий по организационной структуре – групповые.

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к школе.

Задачи:

1.Обучающие:

- Научить приемам развития различных видов памяти, внимания, воображения.

2.Развивающие:

- Развивать речь, мышление, память, внимание и воображение.

3.Воспитательные:

- Воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве со сверстниками)

Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	0	Входная диагностика.
2	Тренировка памяти, мышления, воображения, аналитических способностей	33	0	33	Промежуточная диагностика. Итоговая диагностика.
	Итого часов:	34	1	33	

Содержание учебного плана

№	Теория	Практика
	Введение (1 час)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Знакомство. Принятие правил поведения на занятиях. Входная

	воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	диагностическая работа.
	Тренировка памяти, мышления, воображения, аналитических способностей (33 часа)	
1	Развитие концентрации внимания.	Прохождение лабиринта, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивание количественной характеристики видоизменяющейся конструкции.
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Отработка умения проходить внимательно лабиринт, не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Воспроизведение основных моментов занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения. произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи. Определять главное и существенное на основе

		развивающих заданий и упражнений, путем логических задач
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Узнавать предметы по их признакам. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. Работа с алгоритмическими предписаниями.
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Контроль процесса и результатов деятельности. Выполнение простых видов анализа и синтеза, классификация и обобщение понятия, установление связи.
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. «Зашифрованные имена».
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета. Графический диктант
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-

	мыслительных операций.	следственные связи.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками
15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач
16	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Промежуточная диагностика.	Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Промежуточная диагностика.
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять

		значение слов и выражений.
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Составлять и преобразовывать фигуры. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками
22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Излагать свои мысли ясно, четко и последовательно. Находить и выделять признаки разных предметов.
23	Излагать свои мысли ясно, четко и последовательно. Находить и выделять признаки разных предметов.	Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")
24	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Логически – поисковые задания, арифметические лабиринты ; математические фокусы;
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Логически – поисковые задания занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки;
26	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций.	Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи
27	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	Логически – поисковые задания., составление и моделирование

	Рисуем по образцу	предметов;
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
29	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант	Игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха"), учиться ориентироваться на листе бумаги.
30	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	Ориентироваться на листе бумаги; упражнение «Что сначала, что потом?», построение фигур из счетных палочек
31	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	Ориентироваться на листе бумаги; построение фигур с помощью трафарета
32	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	Ориентироваться на листе бумаги; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение. Логически – поисковые задания.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении 1

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2

Рабочая программа воспитания по ссылке: https://shkolayugdyagskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/RABOChAYa_PROGRAMMA_VOSPITANIYa_2023.pdf

Планируемые результаты:

Предметные:

- Умеют выполнять логические упражнения, простой порядок действий выделять свойства предметов;

Метапредметные:

- Учащиеся понимают некоторые виды заданий и используют их в творческой и учебной деятельности.

Личностные:

- Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете начальных классов № 11

Материально-техническое обеспечение:

1. Парты 10 шт.
2. Стул 20 шт.
3. Ноутбук, мультимедийное оборудование; экран(По 1 шт.)
4. Видео и аудиозаписи. (По мере необходимости)
5. Дидактические пособия (По мере необходимости)
6. Шариковая ручка, простые и цветные карандаши, тетрадь в клетку.

Формы контроля/аттестации

В течение учебного года запланировано провести текущий контроль по разделу «Тренировка памяти, мышления, воображения, аналитических способностей»). Формы: проведение мини-выставок; сюжетно-ролевые игры; итоговая игра по станциям. А так же проводятся три аттестации: входная, промежуточная и итоговая аттестация в конце года по реализации программы.

Характеристика оценочных материалов представлена в приложении 3

Методические материалы.

Методы организации учебного процесса: словесные (рассказ, беседа, инструктаж), наглядные (демонстрация), репродуктивные (применение полученных знаний на практике), практические, поисковые (поиск разных решений поставленных задач). Основная форма работы – занятия. Занятия

проходят как совместная практическая творческая деятельность с элементами самостоятельного выполнения работ. Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания.

Список дополнительной литературы:

1. Асмолов А.Г. [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» М.: Просвещение, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» – М.: Просвещение, 2010г.
3. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2. — С. 20-21. (ЦГБДЮ);
4. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г;
5. Тихомирова Л.Ф.1. «Логика». Ярославль. А.Р.. 2000г.
6. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь.- М.Издательство РОСТ.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

<http://nsportal.ru>

<http://metodisty.ru>

<http://www.az-bu-ka.ru>

<http://www.shrr.ru>

<http://www.poufe.ru>

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения (число, месяц, год)	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
----------	--	----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

1	октябрь	Беседа	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Кабинет нач. классов №11	Входная диагностика
2	октябрь	Практ. раб.	1	Развитие концентрации внимания.	Кабинет нач. классов №11	
3	октябрь	Практ. раб.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. .	Кабинет нач. классов №11	
4	ноябрь	Практ. раб	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет нач. классов №11	
5	ноябрь	Практ. раб	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления..	Кабинет нач. классов №11	
6	ноябрь	Практ. раб	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операции	Кабинет нач. классов №11	
7	ноябрь	Практ. раб	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Кабинет нач. классов №11	
8	ноябрь	Практ. раб	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет нач. классов №11	
9	декабрь	Практ. раб.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет нач. классов	

					лассов №11	
10	декабрь	Практ.раб	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет начал.к лассов №11	
11	декабрь	Практ.раб	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет начал.к лассов №11	
12	декабрь	Практ.раб	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кабинет начал.к лассов №11	
13	январь	Практ.раб	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Кабинет начал.к лассов №11	
14	январь	Практ.раб	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Кабинет начал.к лассов №11	
15	январь	Практ.раб	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операции	Кабинет начал.к лассов №11	
16	январь	Практ.раб	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет начал.к лассов №11	
17	январь	Практ.раб	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет начал.к лассов №11	
18	февраль	Практ.раб	1	Тренировка слуховой	Кабинет	

				памяти. Развитие мышления.	т начал.к лассов №11	
19	февраль	Практ. раб	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабине т начал.к лассов №11	
20	февраль	Практ. раб	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	Кабине т начал.к лассов №11	
21	февраль	Практ. раб.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Кабине т начал.к лассов №11	
22	март	Практ. раб.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операции	Кабине т начал.к лассов №11	
23	март	Практ. раб.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабине т начал.к лассов №11	
24	март	Практ. раб.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабине т начал.к лассов №11	
25	март	Практ. раб.	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления.	Кабине т начал.к лассов №11	
26	апрель	Практ. раб.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления.	Кабине т начал.к лассов	

					№11	
27	апрель	Практ. раб.	1	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операции.	Кабинет начальных классов №11	
28	апрель	Практ. раб.	1	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек Рисуем по образцу.	Кабинет начальных классов №11	
29	апрель	Практ. раб.	1	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант.	Кабинет начальных классов №11	
30	май	Практ. раб.	1	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант.	Кабинет начальных классов №11	
31	май	Практ. раб.	1	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты.	Кабинет начальных классов №11	
32	май	Практ. раб.	1	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант.	Кабинет начальных классов №11	
33	май	Практ. раб.	1	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант.	Кабинет начальных классов №11	
34	май	Практ. раб.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Кабинет начальных классов №11	Итоговая диагностика

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	День матери	ноябрь	Развитие ценностных отношений семье как главной опоры в жизни человека	
2	Воспитание семейных ценностей	День семьи	май	Развитие ценностных отношений семье как главной опоры в жизни человека	
3	Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы	май	Воспитание патриотизма, уважения к героическому прошлому старших поколений	
4	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсии по поселку и изучение достопримечательностей Верхней Вычегды	ноябрь март	Воспитать любовь и гордость за свою малую родину	

Характеристика оценочных материалов

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестация
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	Тестирование	Определить исходный уровень развития	высокий уровень – задание выполнено без ошибок; · средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками; · низкий уровень – задание выполнено неправильно.	Входная диагностика
Освоение программы	Практическая работа	Определение степени освоения программы	высокий уровень – задание выполнено без ошибок; · средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками; · низкий уровень – задание выполнено неправильно.	Промежуточная аттестация.
Практические знания по всей программе.	Тестирование	Определить конечный уровень освоения программы	высокий уровень – задание выполнено без ошибок; · средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками; · низкий уровень – задание выполнено неправильно.	Итоговая аттестация